

Vademecum développement durable à l'intention des établissements de formation

LES INITIATIVES DES ORGANISMES EN FAVEUR DU DD



LES EXEMPLES :

Des exemples d'actions
menées par des CFA
ou des organismes de
formation de la région
PACA



Participation des apprenants à la vie du centre de formation : Réunions de délégués, collectifs de liaison et d'expression, journal des apprenants

Qui ?

ADEF-CFBT - Un organisme de formation multi-sites couplé avec un CFA multi-filières de plus de 1000 apprenants et plus 50 salariés, basé à Marseille (13)

Objectifs principaux :

- Permettre l'expression des apprenants sur l'organisation pédagogique, la vie collective en centre de formation et les projets du centre ; tenir compte du vécu des apprenants dans les évolutions du centre ou de la formation
- Favoriser les relations entre les apprenants et les équipes et l'échange d'informations sur les projets et activités du centre de formation
- Faire connaître les engagements du centre de formation en termes de démarche qualité et de développement durable à l'interne comme à l'externe

Leur action :

Réunions de délégués autour de problématiques de formation, vie collective et démarche DD :
Elles permettent l'expression des délégués sur des thématiques liées à l'organisation pédagogique de la formation (ex: conditions de vie et de travail au centre et en entreprise), mais aussi à l'organisation du centre, au respect de la charte de vie collective, à la mise à disposition de locaux et matériels, à l'élaboration de projets, à la participation à la démarche qualité et de développement durable et solidaire de l'établissement. La réunion des délégués des apprenants de tous nos sites est une journée écoresponsable. Les animateurs rédigent un compte rendu de la rencontre, l'affichent sur chaque site ADEF-CFBT et l'envoient aux participants apprenants pour diffusion auprès des groupes.

Collectif de liaison entre les apprenants, les délégués et le centre de formation (via des représentants de chaque fonction de l'établissement) :

Il a pour mission de faciliter la prise de recul des apprenants sur la structure. Il travaille et communique pour que chacun puisse avoir une vision globale de l'activité de l'ADEF-CFBT, il est un des lieux où se construisent les avis qui peuvent être portés auprès de la Région.

Collectif de l'Expression, la Participation, la Représentation des Apprenants et des Equipes (EPRAE) :
Il comprend les membres du service des relations avec les apprenants, la coordination pédagogique, l'assistante qualité, la coordination entreprise, la directrice qualité. Il assure le suivi des décisions prises et/ou suggestions retenues : réunion des groupes de travail, affichage et diffusion des informations auprès des apprenants, opérationnalisation des projets et des axes de progrès en lien avec la démarche qualité.

Participation à des démarches régionales :

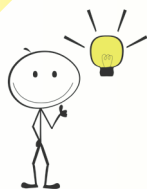
Participation à la démarche régionale autour de l'expression des bénéficiaires de la formation professionnelle.

Participation de représentants de délégués et des équipes aux réunions de territoire « emploi-formation »

Les axes de progrès du plan d'actions « Qualité » annuel sont partagés et analysés pendant la réunion des délégués.

**ADEF-CFBTP
Marseille, Aubagne,
Gardanne, La Ciotat (13)**





Participation des apprenants à la vie du centre de formation : Réunions de délégués, collectifs de liaison et d'expression, journal des apprenants

Leur action (suite) :

Suivi :

Des temps de travail sont mis en place à la suite des réunions de délégués, du collectif de liaison et d'autres temps d'expression ou de bilans (régulations, évaluation de la satisfaction des apprenants ...).

Envoi et affichage sur tous les sites des synthèses des réunions citées ci-dessus, tableau de suivi des temps de régulations et de bilans, tableaux récapitulatifs des projets initiés sur les différents sites.

Journal des apprenants :

Le journal des apprenants « Le Petit Sudien » a été créé afin de communiquer autour de la démarche d'expression, de participation, de représentation des apprenants et des équipes.

Avec qui, pour qui ?

Apprenants, délégués apprenants, direction, équipes pédagogiques, assistante qualité, secrétaires, délégués du personnel, représentants des différents services de l'établissement.

Le service des relations avec les apprenants coordonne l'action.

Quand ?

Organisation de réunions de délégués : 1 par an minimum et par site ou inter-sites avec l'ensemble des délégués de l'établissement depuis 2013.

Au moins un numéro par an du journal des apprenants « Le Petit Sudien »

Difficultés rencontrées ? Facteurs de réussite ?

Prérequis : l'élection des délégués apprenants.

Prise en compte des rythmes d'alternance différents : anticiper l'envoi des convocations aux employeurs.

Préparation d'une animation spécifique pour la réunion des délégués (75 délégués présents pour la rencontre de janvier 2016) se déroulant sur une journée complète.

Mobilisation et implication des animateurs.

Agenda 21, démarche dd :

Axe stratégique "Accompagner à la citoyenneté".
Intitulé de l'action : Favoriser la participation et l'expression des apprenants : réunions des délégués, collectifs de liaison, rédaction d'articles pour le journal des apprenants

Pour en savoir plus ?

Flore FOUQUET

Responsable du service des relations avec les apprenants

04.91.90.80.23

flore.fouquet@cfbt-asso.com

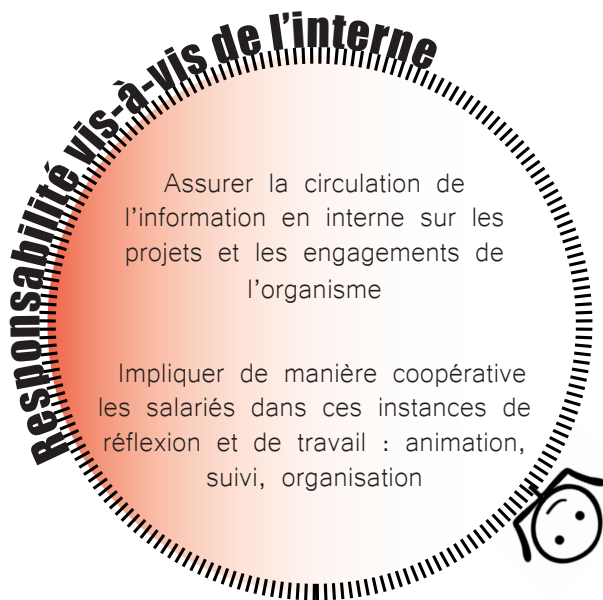




Participation des apprenants à la vie du centre de formation : Réunions de délégués, collectifs de liaison et d'expression, journal des apprenants

Analyse au regard du développement durable :

En quoi cette action rend-elle l'établissement plus responsable vis-à-vis de ses parties prenantes et vis-à-vis de l'environnement ?





Collaboration avec des organismes partageant le même bâtiment pour la mise en place du tri sélectif et de co-voiturage entre apprenants

Qui ?

ADEF-CFBT - Un organisme de formation multi-sites couplé avec un CFA multi-filières de plus de 1000 apprenants et plus 50 salariés, basé à Marseille (13)

Objectifs principaux :

- Renforcer les liens entre les salariés et les apprenants d'organismes voisins
- Permettre les comportements responsables en termes de mobilité et de gestion des déchets chez les salariés et les apprenants

Leur action :

Des liens se sont établis avec des organismes installés dans le même bâtiment et ont donné lieu à des projets : écomobilité en partenariat avec Wimoov, tri collectif mis en place entre des apprentis du CFA CFBT et des stagiaires ETAPS du GRETA voisin.

Avec qui, pour qui ?

Apprenants du CFBT et du GRETA
Equipes du CFBT et du GRETA
Partenaire Wimoov

Quand ?

Action pérenne

Difficultés rencontrées ?

Pour organiser et réussir ces projets de productions communes entre parties prenantes d'un même territoire ou site, des rencontres régulières sont nécessaires entre les différents dispositifs, tout comme la collaboration entre les apprenants et les formateurs qui ont en général peu l'occasion de travailler ensemble autour d'un projet commun: cela permet de consolider le groupe et favorise un enrichissement mutuel. Nous avons également la chance d'avoir recours à des partenariats avec des associations impliquées et engagées dans des problématiques en lien avec le DD.

Agenda 21 / démarche développement durable :

Axe stratégique : Transmettre aux / construire avec les parties prenantes

Intitulé de l'action : Vivre ensemble sur les territoires

Dans le cadre de ce projet, nous souhaitons renforcer notre travail de sensibilisation et de mobilisation du personnel de l'ADEF-CFBT et de « nos » apprenants à des problématiques autour du développement durable et solidaire.

Certaines pratiques se sont stabilisées et ont donné lieu à des actions pérennes qui permettent des échanges entre les différentes filières et dispositifs mais aussi avec l'extérieur.

Pour en savoir plus ?

Pierre GIOVANNANGELI
Coordonnateur pédagogique
04.91.90.83.93
pierre.giovannangeli@adef-asso.com

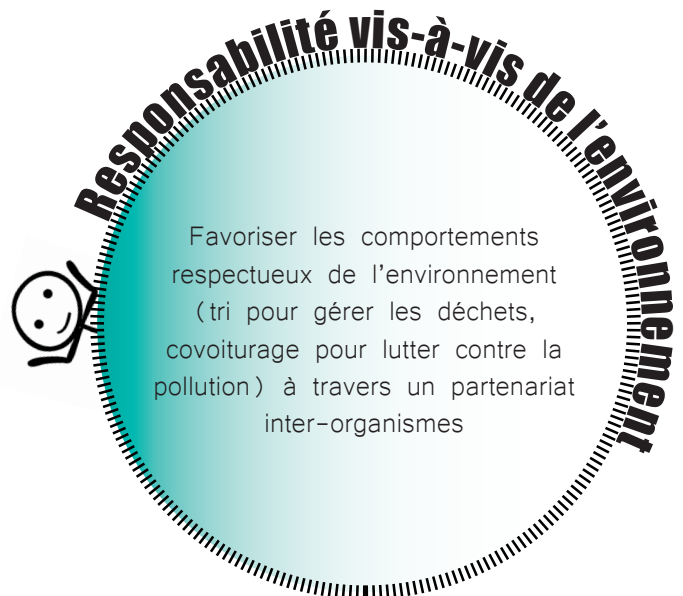
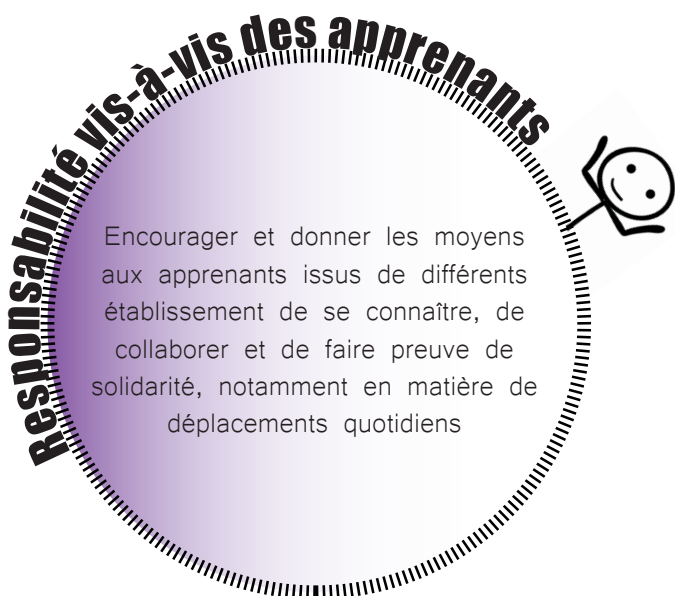
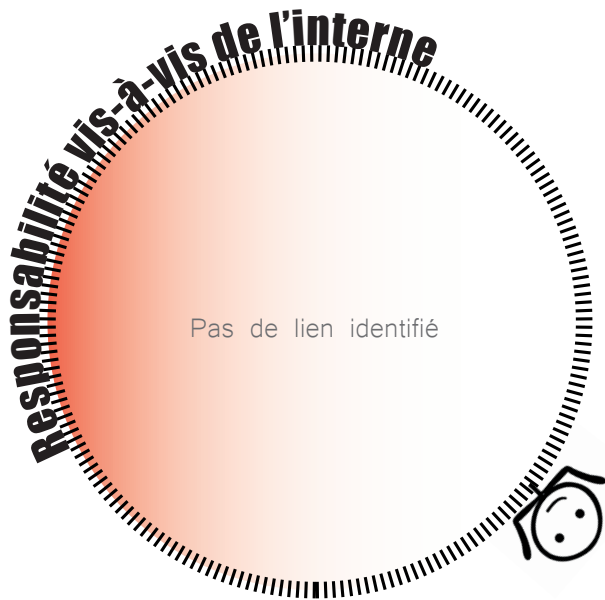




Collaboration avec des organismes partageant le même bâtiment pour la mise en place du tri sélectif et de co-voiturage entre apprenants

Analyse au regard du développement durable :

En quoi cette action rend-elle l'établissement plus responsable vis-à-vis de ses parties prenantes et vis-à-vis de l'environnement ?





Construction de formations ETAPS en collaboration avec deux autres organismes porteurs d'ETAPS, avec ateliers d'écriture

Qui ?

ADEF-CFBT - Un organisme de formation multi-sites couplé avec un CFA multi-filières de plus de 1000 apprenants et plus de 50 salariés, basé à Marseille (13)

Objectifs principaux :

- Enrichir le processus d'ingénierie pédagogique grâce à la collaboration inter-organismes
- Mutualiser les moyens pour certaines activités pédagogiques

Leur action :

Notre organisme de formation l'ADEF propose des formations ETAPS en partenariat avec deux autres organismes de formation (l'ACPM et Retravailler Provence). Cette situation favorise les échanges sur le plan de la recherche pédagogique mais aussi au niveau de l'animation de séances communes avec une mutualisation de certains projets : ateliers d'écriture via le dispositif « Aubagne Ville Lecture », par exemple.

Avec qui, pour qui ?

Equipes pédagogiques et apprenants

Quand ?

Action pérenne

Difficultés rencontrées ?

Pour organiser et réussir ces projets de productions communes entre les parties prenantes d'un même territoire ou site, des rencontres régulières sont nécessaires entre les différents dispositifs, tout comme la collaboration entre les apprenants et les formateurs qui ont en général peu l'occasion de travailler ensemble autour d'un projet commun. On en retire une consolidation du groupe et un enrichissement mutuel. Nous avons également la chance d'avoir recours à des partenariats avec des associations impliquées et engagées dans des problématiques en lien avec le DD.

Agenda 21 / démarche développement durable :

Axe stratégique : Transmettre aux / construire avec les parties prenantes

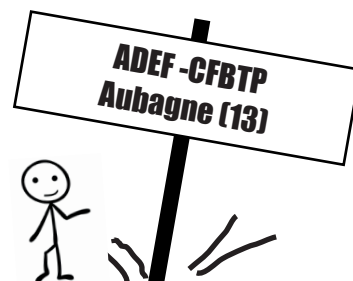
Intitulé de l'action : Vivre ensemble sur les territoires

Dans le cadre de ce projet, nous souhaitons renforcer notre travail de sensibilisation et de mobilisation du personnel de l'ADEF-CFBT et de « nos » apprenants à des problématiques autour du développement durable et solidaire.

Certaines pratiques se sont stabilisées et ont donné lieu à des actions pérennes qui permettent des échanges entre les différentes filières et dispositifs mais aussi avec l'extérieur.

Pour en savoir plus ?

Pierre GIOVANNANGELI
Coordonnateur pédagogique
04 91 90 83 93
pierre.giovannangeli@adef-asso.com





Construction de formations ETAPS en collaboration avec deux autres organismes porteurs d'ETAPS, avec ateliers d'écriture

Analyse au regard du développement durable :

En quoi cette action rend-elle l'établissement plus responsable vis-à-vis de ses parties prenantes et vis-à-vis de l'environnement ?

Responsabilité vis-à-vis de l'interne

Pas de lien identifié

Pour aller plus loin... Pistes d'action :
Associer étroitement les équipes pédagogiques aux activités de production commune, dès la phase d'ingénierie

Responsabilité vis-à-vis de l'externe

Développer des partenariats avec les organismes de formation du territoire pour l'élaboration de projets communs, mutualiser et partager des compétences et des expériences au bénéfice de tous

Responsabilité vis-à-vis des apprenants

Varié les méthodes pédagogiques grâce à des ateliers d'écriture et autres projets participatifs impulsés avec les partenaires

Favoriser la rencontre entre apprenants de divers centres de formation

Responsabilité vis-à-vis de l'environnement

Pas de lien identifié

Pour aller plus loin... Pistes d'action :
Favoriser les transports doux lors des déplacements des apprenants liés à l'organisation des séances de formation communes



Productions artistiques à partir de déchets recyclés en partenariat avec un designer

Qui ?

ADEF-CFBT - Un organisme de formation multi-sites couplé avec un CFA multi-filières de plus de 1000 apprenants et plus de 50 salariés, basé à Marseille (13)

Objectifs principaux :

- Sensibiliser les apprenants à l'enjeu des déchets
- Susciter l'esprit artistique et créatif des apprenants
- Susciter la collaboration entre les apprenants

Leur action :

Appropriation d'une démarche écoresponsable à travers la mise en œuvre d'une action « productions artistiques à partir de déchets recyclés ».

Pour cette action, l'ADEF-CFBT a bénéficié de l'intervention d'une artiste designer, « Miss Julia »

Avec qui, pour qui ?

Equipes et apprenants du site d'Aubagne ; designer

Quand ?

Courant 2016

Difficultés rencontrées ?

Pour organiser et réussir ces projets de productions communes entre les parties prenantes d'un même territoire, des rencontres régulières sont nécessaires. L'ADEF-CFBT peut également compter sur des partenariats avec des associations impliquées et engagées dans des problématiques en lien avec le DD.

Agenda 21 / démarche développement durable :

Axe stratégique : Transmettre aux / construire avec les parties prenantes

Intitulé de l'action : Vivre ensemble sur les territoires

Dans le cadre de ce projet, nous souhaitons renforcer notre travail de sensibilisation et de mobilisation du personnel de l'ADEF-CFBT et de « nos » apprenants à des problématiques autour du développement durable et solidaire.

Certaines pratiques se sont stabilisées et ont donné lieu à des actions pérennes qui permettent des échanges entre les différentes filières et dispositifs mais aussi avec l'extérieur.

Pour en savoir plus ?

Pierre GIOVANNANGELI

Coordonnateur pédagogique

04 91 90 83 93

pierre.giovannangeli@adef-asso.com





Productions artistiques à partir de déchets recyclés en partenariat avec un designer

Analyse au regard du développement durable :

En quoi cette action rend-elle l'établissement plus responsable vis-à-vis de ses parties prenantes et vis-à-vis de l'environnement ?

Responsabilité vis-à-vis de l'interne

Associer les salariés à des actions de sensibilisation sur le recyclage

Pour aller plus loin... Pistes d'action :
Réaliser une exposition avec les créations faites à partir de déchets et organiser un événement interne pour l'inauguration, avec session de sensibilisation sur les enjeux liés aux déchets



Responsabilité vis-à-vis de l'externe

S'appuyer sur l'expertise de professionnels du territoire pour la mise en place et l'animation de séances pédagogiques



Responsabilité vis-à-vis des apprenants


Susciter l'intérêt des apprenants pour les questions de développement durable à travers des activités artistiques, ludiques et collaboratives

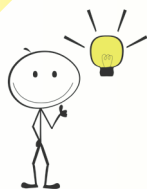


Responsabilité vis-à-vis de l'environnement

Sensibiliser les apprenants aux enjeux environnementaux sous un angle artistique et ludique afin de mieux imprégner les consciences

Sensibiliser les salariés au recyclage





Collaboration avec des organismes partageant le même bâtiment pour la mise en place du tri sélectif et de co-voiturage entre apprenants

Qui ?

ADEF-CFBT - Un organisme de formation multi-sites couplé avec un CFA multi-filières de plus de 1000 apprenants et plus de 50 salariés, basé à Marseille (13)

Objectifs principaux :

- Renforcer les liens entre les salariés et les apprenants d'organismes voisins
- Faciliter les comportements responsables en termes de mobilité et de gestion des déchets chez les salariés et les apprenants

Leur action :

Des liens se sont établis avec des organismes installés dans le même bâtiment et ont donné lieu à des projets : écomobilité en partenariat avec l'association « Wimoov », tri collectif mis en place entre des apprentis du CFA CFBT et des stagiaires ETAPS du GRETA voisin.

Avec qui, pour qui ?

Apprenants du CFBT et du GRETA
Equipes du CFBT et du GRETA
Partenaire Wimoov

Quand ?

Action pérenne

Difficultés rencontrées ?

Pour organiser et réussir ces projets de productions communes entre les parties prenantes d'un même territoire ou site, des rencontres régulières sont nécessaires entre les différents dispositifs, tout comme la collaboration entre les apprenants et les formateurs qui ont en général peu l'occasion de travailler ensemble autour d'un projet commun. On en retire une consolidation du groupe et un enrichissement mutuel. Nous avons également la chance d'avoir recours à des partenariats avec des associations impliquées et engagées dans des problématiques en lien avec le DD.

Agenda 21 / démarche développement durable :

Axe stratégique : Transmettre aux / construire avec les parties prenantes

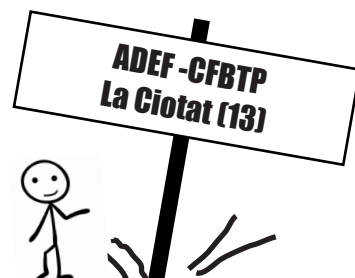
Intitulé de l'action : Vivre ensemble sur les territoires

Dans le cadre de ce projet, nous souhaitons renforcer notre travail de sensibilisation et de mobilisation du personnel de l'ADEF-CFBT et de « nos » apprenants à des problématiques autour du développement durable et solidaire.

Certaines pratiques se sont stabilisées et ont donné lieu à des actions pérennes qui permettent des échanges entre les différentes filières et dispositifs mais aussi avec l'extérieur.

Pour en savoir plus ?

Pierre GIOVANNANGELI
Coordonnateur pédagogique
04.91.90.83.93
pierre.giovannangeli@adef-asso.com

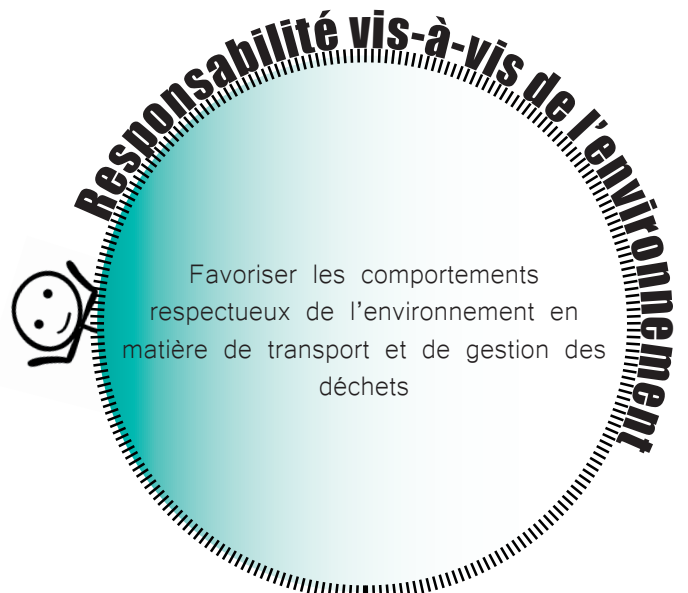
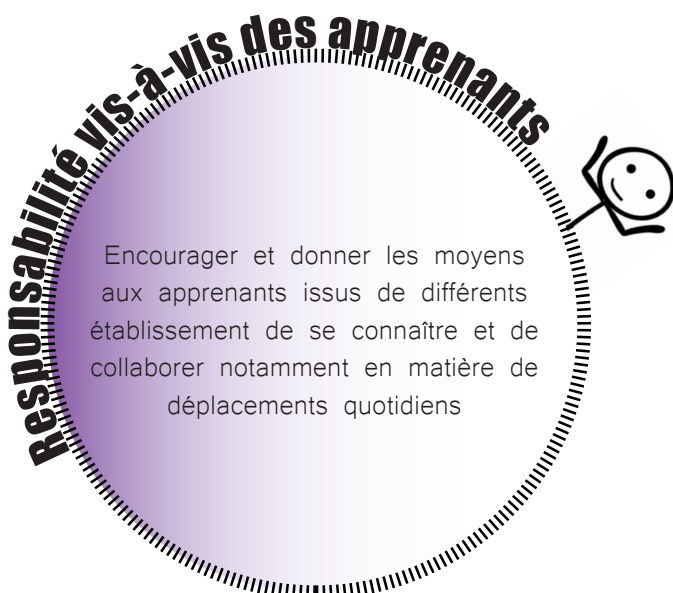




Collaboration avec des organismes partageant le même bâtiment pour la mise en place du tri sélectif et de co-voiturage entre apprenants

Analyse au regard du développement durable :

En quoi cette action rend-elle l'établissement plus responsable vis-à-vis de ses parties prenantes et vis-à-vis de l'environnement ?





Événement organisé par les apprenants : Exposition inter-dispositifs de fin d'année, réalisation d'une vidéo par les apprenants

Qui ?

ADEF-CFBT - Un organisme de formation multi-sites couplé avec un CFA multi-filières de plus de 1000 apprenants et plus de 50 salariés, basé à Marseille (13)

Objectifs principaux :

- Organiser un événement rassembleur pour favoriser le bien-vivre ensemble au sein d'un organisme de formation
- Communiquer en interne et en externe autour des projets structurants de l'organisme
- Favoriser la collaboration entre apprenants à travers un projet ludique faisant appel à leurs compétences

Leur action :

Exposition : les stagiaires ETAPS ont invité l'ensemble des apprenants de l'ADEF-CFBT à leur exposition de fin d'année réalisée à l'échelle de l'établissement et cette initiative a suscité l'envie d'une collaboration construite et réfléchie pour préparer l'exposition de juin 2016.

Vidéo : le vivre ensemble, la coopération, la solidarité et la mixité sociale sont mis en application grâce à la réalisation d'une vidéo qui met en scène un dialogue, mi-fiction mi-documentaire, entre des stagiaires de l'ADEF en formation ETAPS et des apprentis du CFBT en CAP Proelec (Préparation et réalisation d'ouvrages électriques) ; cette vidéo pourra être diffusée sur notre site web et montrée lors de l'exposition inter-dispositif de juin 2016 à Marseille.

Avec qui, pour qui ?

Apprenants, équipes pédagogiques, direction, responsable du pôle pédagogique, coordination pédagogique, animatrice de l'apprentissage, les parties prenantes externes. Un collectif inter-dispositifs anime le travail (rapprochement des différents dispositifs, temps de travail et de production en vue d'une exposition de fin d'année, suivi et analyse des résultats).

Quand ?

La démarche s'échelonne tout au long des parcours de formation des publics concernés. Cette exposition a lieu en fin d'année scolaire, au mois de juin 2016.

Difficultés rencontrées ? Facteurs de réussite ?

Pour organiser et réussir ces projets de productions communes entre parties prenantes d'un même territoire ou site, des rencontres régulières sont nécessaires, tout comme la collaboration entre les apprenants et les formateurs qui ont en général peu l'occasion de travailler ensemble autour d'un projet commun. On en retire une consolidation du groupe et un enrichissement mutuel. Nous avons également la chance de nous appuyer sur des partenaires impliqués et engagés dans des enjeux de DD.

La visibilité de l'action repose sur une exposition inter-dispositifs à Marseille : productions diverses selon les attentes et objectifs des groupes de travail, production d'invitations pour l'exposition par les apprenants (réalisation d'une vidéo, travaux de rédaction et d'impression, article dans « Le Petit Sudien » qui est le journal des apprenants de l'ADEF-CFBT, communication sur notre site internet).

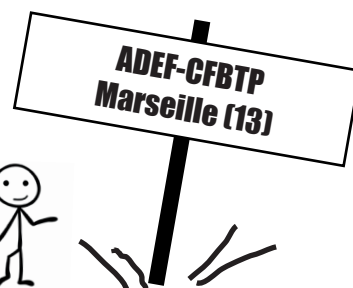
Agenda 21, démarche dd :

Axe stratégique : Transmettre aux / construire avec les parties prenantes.
Intitulé de l'action : Vivre ensemble sur les territoires.

Dans le cadre de ce projet, nous souhaitons renforcer la sensibilisation et la mobilisation du personnel et de « nos » apprenants à des problématiques autour du développement durable et solidaire. Certaines pratiques se sont stabilisées et ont donné lieu à des actions pérennes qui permettent des échanges entre les différentes filières et dispositifs mais aussi avec l'extérieur.

Pour en savoir plus ?

Pierre GIOVANNANGELI, Coordonnateur pédagogique 04.91.90.83.93
pierre.giovannangeli@adef-asso.com

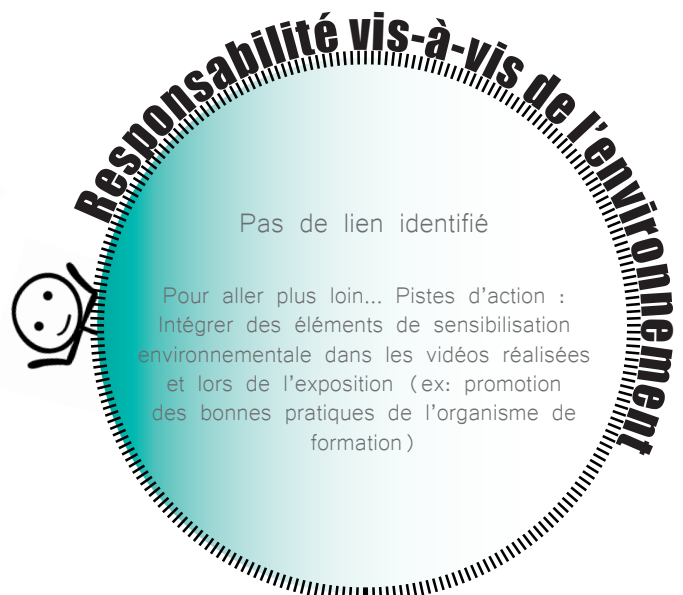
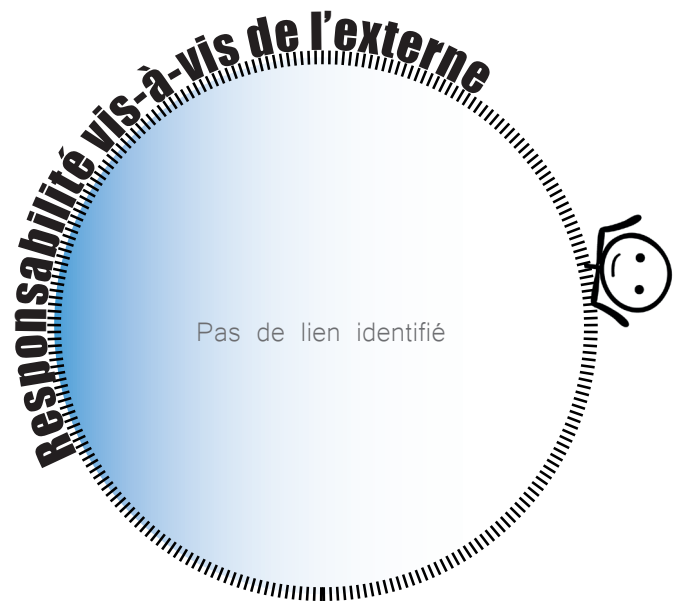




Exposition inter-dispositifs de fin d'année réalisée par les apprenants et les équipes pédagogiques Réalisation d'une vidéo

Analyse au regard du développement durable :

En quoi cette action rend-elle l'établissement plus responsable vis-à-vis de ses parties prenantes et vis-à-vis de l'environnement ?





Journée bimestrielle de récupération de médicaments périmés en collaboration avec Cyclamed

Qui ?

ADREP Formation - Un organisme de formation multi-sites avec plus de 1000 apprenants et plus de 50 salariés, basé à Aix-en-Provence (13), appartenant à un groupement pour certaines fonctions mutualisées

Objectifs principaux :

- Réduire l'impact environnemental des médicaments non-utilisés des apprenants et des salariés
- Sensibiliser les apprenants et les salariés au tri des médicaments non-utilisés

Leur action :

Mobilisation des apprenants pendant une demi-journée tous les 2 mois pour collecter et apporter, dans une pharmacie du réseau « Cyclamed », les médicaments périmés et ou non utilisés.

Mise à disposition uniquement cette journée d'un carton recyclé, afin de collecter tous les produits.

Mise en place d'un affichage informatif sur l'association « Cyclamed ».

Avec qui, pour qui ?

Apprenants ETAQ

Pour en savoir plus ?

Sylvie CREMADES
Formatrice
04.92.72.38.55
cremadess@adrep.fr

<http://www.cyclamed.org/>

Quand ?

Action bimestrielle, une demi-journée (2016)

Difficultés rencontrées ?

Veillez à ce que les médicaments ne soient pas en libre accès : personne ne doit déposer des médicaments avant la date définie et le carton est mis sous clé le jour de la collecte





Journée bimestrielle de récupération de médicaments périmés en collaboration avec Cyclamed

Analyse au regard du développement durable :

En quoi cette action rend-elle l'établissement plus responsable vis-à-vis de ses parties prenantes et vis-à-vis de l'environnement ?





Mise en place d'un agenda électronique en collaboration avec les apprenants

Qui ?

ADREP Formation - Un organisme de formation multi-sites avec plus de 1000 apprenants et plus de 50 salariés, basé à Aix-en-Provence (13), appartenant à un groupement pour certaines fonctions mutualisées

Objectifs principaux :

- Mutualiser l'emploi du temps de l'ensemble des formations pour une meilleure organisation du travail
- Impliquer les stagiaires dans ce partage d'informations

Leur action :

Création d'adresses mail pour chaque stagiaire, inscription sur un calendrier en ligne (sur internet) et partage du planning de formation.

Chaque participant peut inscrire des informations concernant les séquences de formations.

Chaque mois, un stagiaire inscrit à tour de rôle le planning du mois.

Avec qui, pour qui ?

Apprenants ETAQ

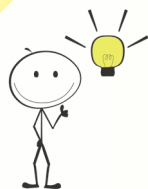
Pour en savoir plus ?

Myriam SERENO
Formatrice
04.92.72.38.55
serenom@adrep.fr

Quand ?

Mise en place le 15/02/2015. Fréquence mensuelle tout au long de l'année de formation

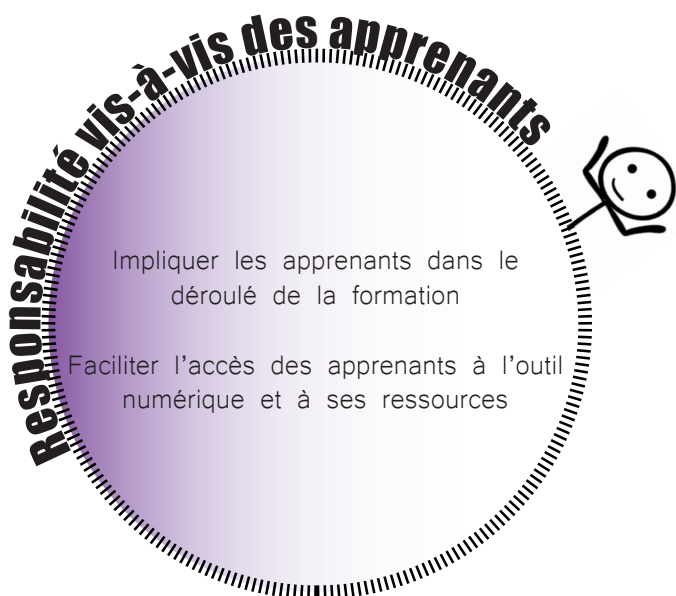


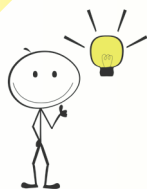


Mise en place d'un agenda électronique en collaboration avec les apprenants

Analyse au regard du développement durable :

En quoi cette action rend-elle l'établissement plus responsable vis-à-vis de ses parties prenantes et vis-à-vis de l'environnement ?





Affichage et sensibilisation orale régulière aux éco-gestes

Qui ?

ADREP Formation – Un organisme de formation multi-sites avec plus de 1000 apprenants et plus de 50 salariés, basé à Aix-en-Provence (13), appartenant à un groupement pour certaines fonctions mutualisées

Objectifs principaux :

- Sensibiliser les apprenants et les salariés aux éco-gestes
- Réduire l'impact environnemental et les consommations d'eau et d'électricité de l'organisme

Leur action :

Sensibilisation aux gestes du quotidien visant à l'économie des ressources en eau et en énergie :

- Affichage dans toutes les salles de formation des recommandations pour une utilisation responsable de l'eau et de l'électricité ainsi que du papier au sein du centre
- Rappel régulier de la bonne application des mesures préventives

Avec qui, pour qui ?

Apprenants ETAPS / ETAQ

Pour en savoir plus ?

Marie-Françoise RIGAMONTI
Formatrice
04.90.09.52.25
rigamontimf@adrep.fr

Quand ?

2016





Affichage et sensibilisation orale régulière aux éco-gestes

Analyse au regard du développement durable :

En quoi cette action rend-elle l'établissement plus responsable vis-à-vis de ses parties prenantes et vis-à-vis de l'environnement ?

Responsabilité vis-à-vis de l'interne

Pas de lien identifié

Pour aller plus loin... Pistes d'action :
Prévoir des temps de travail entre salariés pour assurer la cohérence des messages transmis aux apprenants sur les éco-gestes et l'intégration de ces messages dans les contenus de formation



Responsabilité vis-à-vis de l'externe

Pas de lien identifié

Pour aller plus loin... Pistes d'action :
Prévoir l'intervention d'un «expert» (association d'éducation à l'environnement, ressourcerie...) pour sensibiliser à ces thématiques en particulier au regard des enjeux de son territoire



Responsabilité vis-à-vis des apprenants

Pas de lien identifié


Pour aller plus loin... Pistes d'action :
Prévoir des temps de travail avec les apprenants pour relier les éco-gestes aux gestes professionnels et au bien-vivre ensemble, et pour donner du sens à ces éco-gestes dans une vision globale du DD



Responsabilité vis-à-vis de l'environnement

Sensibiliser les salariés et les apprenants aux éco-gestes

Réduire l'impact environnemental du lieu de formation grâce à un changement des comportements des usagers





Réalisation par les apprenants d'un affichage sur les travaux réalisés dans le cadre du développement durable

Qui ?

ADREP Formation - Un organisme de formation multi-sites avec plus de 1000 apprenants et plus de 50 salariés, basé à Aix-en-Provence (13), appartenant à un groupement pour certaines fonctions mutualisées

Objectifs principaux :

- Communiquer en interne sur les actions de l'établissement en matière de développement durable
- Impliquer les apprenants dans cette action de communication

Leur action :

Réaliser un affichage, à l'entrée du centre, présentant les actions de développement durable mises en place, et leur résultat (photos).

Avec qui, pour qui ?

Apprenants ETAPS

Pour en savoir plus ?

Olivier BOCQUET
Formateur
04.42.91.50.88
olivier-bocquet@hotmail.fr

Quand ?

Séance de travail de 3 heures en mars 2016.
Projet de site ouvert du 1er septembre au 31 août 2016.

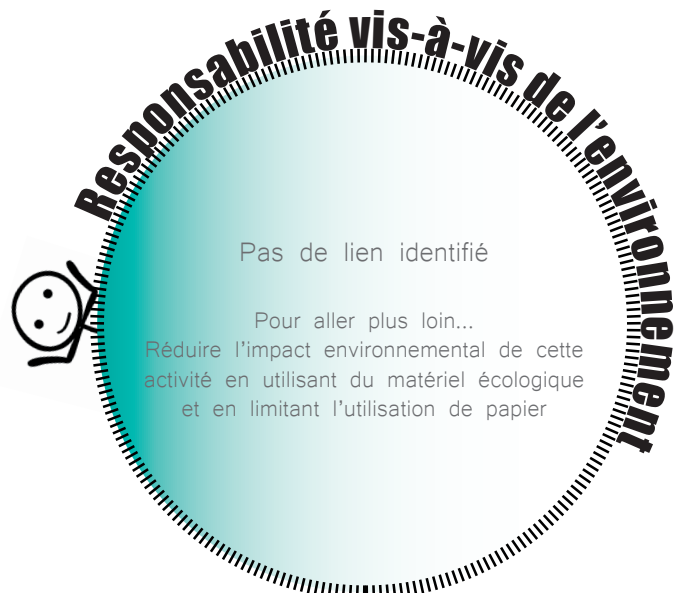




Réalisation par les apprenants d'un affichage sur les travaux réalisés dans le cadre du développement durable

Analyse au regard du développement durable :

En quoi cette action rend-elle l'établissement plus responsable vis-à-vis de ses parties prenantes et vis-à-vis de l'environnement ?





Discussion autour de la santé lors d'un petit déjeuner convivial

Qui ?

ADREP Formation - Un organisme de formation multi-sites avec plus de 1000 apprenants et plus de 50 salariés, basé à Aix-en-Provence (13), appartenant à un groupement pour certaines fonctions mutualisées

Objectifs principaux :

- Permettre l'expression des apprenants sur des sujets de santé personnelle
- Préserver la santé des apprenants
- Favoriser la convivialité et l'entre-aide entre apprenants
-

Leur action :

Temps bimensuels destinés à libérer la parole des apprenants, où chacun peut prendre la parole sur un sujet qui concerne son état de santé, afin d'ouvrir un débat et partager les expériences.

Avec qui, pour qui ?

Apprenants ETAQ

Pour en savoir plus ?

Sylvie CREMADES
Formatrice
04.92.72.38.55
cremadess@adrep.fr

Quand ?

Bimensuellement, sur l'année de formation depuis mars 2016

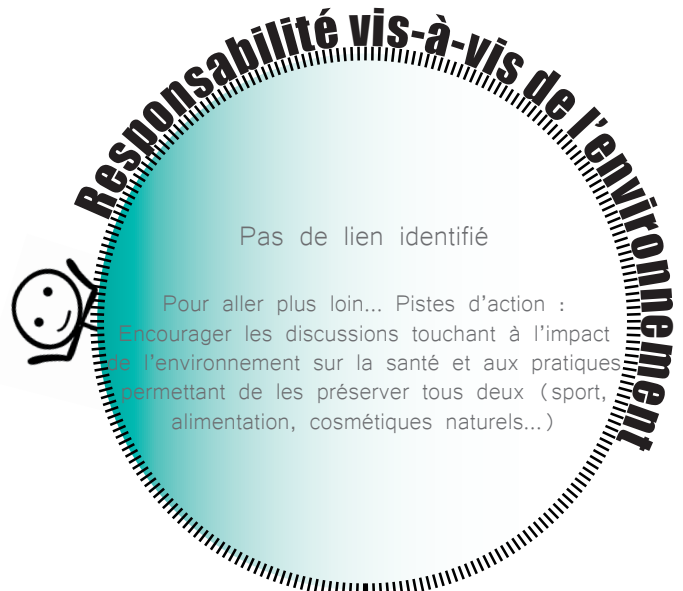
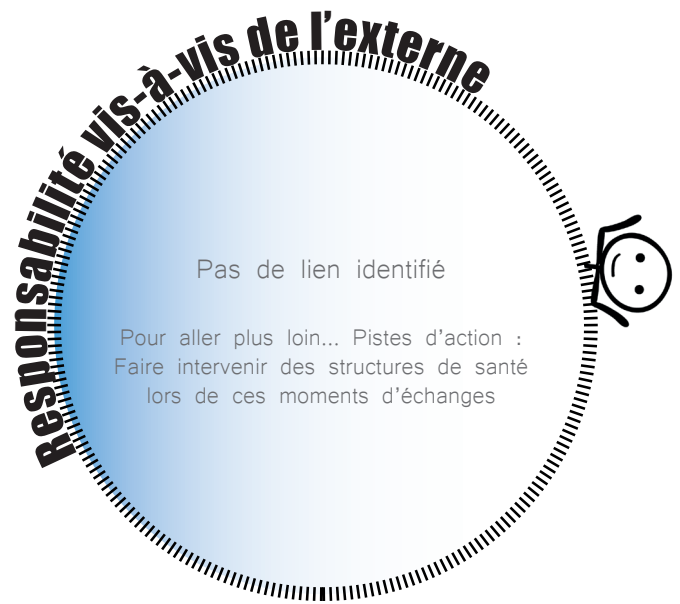


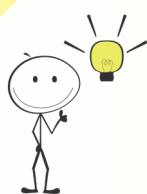


Discussion autour de la santé lors d'un petit déjeuner convivial

Analyse au regard du développement durable :

En quoi cette action rend-elle l'établissement plus responsable vis-à-vis de ses parties prenantes et vis-à-vis de l'environnement ?





Récupération de cartons, cannettes et matériaux, customisation par les apprenants pour en faire des bacs de tri sélectif, cendriers, étagères et objets usuels ; élaboration d'affiches de sensibilisation sur le tri

Qui ?

ADREP Formation - Un organisme de formation multi-sites avec plus de 1000 apprenants et plus de 50 salariés, basé à Aix-en-Provence (13), appartenant à un groupement pour certaines fonctions mutualisées

Objectifs principaux :

- Sensibiliser les apprenants à la gestion des déchets
- Développer la créativité des apprenants à travers une activité manuelle

Leur action :

Action réalisée avec des apprenants :

- Récupération des cartons de livraison auprès du secrétariat, des cannettes et de matériaux divers;
- Customisation (peinture à la bombe...) pour fabriquer des poubelles, cendriers, étagères et autres objets du quotidien.
- Utilisation des objets ainsi fabriqués pour :
 - collecter des bouteilles et cannettes en vue du tri sélectif,
 - collecter des mégots de cigarettes,
 - constituer des étagères servant à stocker des objets en vue de dons / trocs : dépôt d'objets réutilisables dont les usagers (stagiaires, formateurs...) ne veulent plus et mis à disposition de toute autre personne souhaitant en faire usage.
- Conception d'affiches explicatives sur le tri par les apprenants.

Avec qui, pour qui ?

Apprenants ETAPS / ETAQ

Quand ?

Une séance de 3h pour la customisation
Puis installation en continu des collecteurs et étagères sur le centre

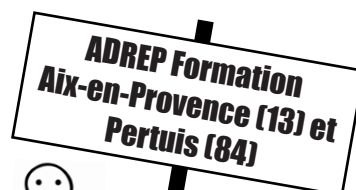
Difficultés rencontrées ?

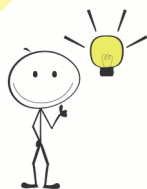
Utilisation d'outils de type : ouvre-boîtes, limes

Pour en savoir plus ?

Site d'Aix-en-Pce : Olivier BOCQUET, Formateur,
04.42.91.50.88, olivier-bocquet@hotmail.fr
Argitxu GAYON, Formatrice, 04.42.91.50.88,
gayona@adrep.fr

Site de Pertuis :
Sophie CATALAN, Formatrice,
04.90.09.52.25
catalans@adrep.fr

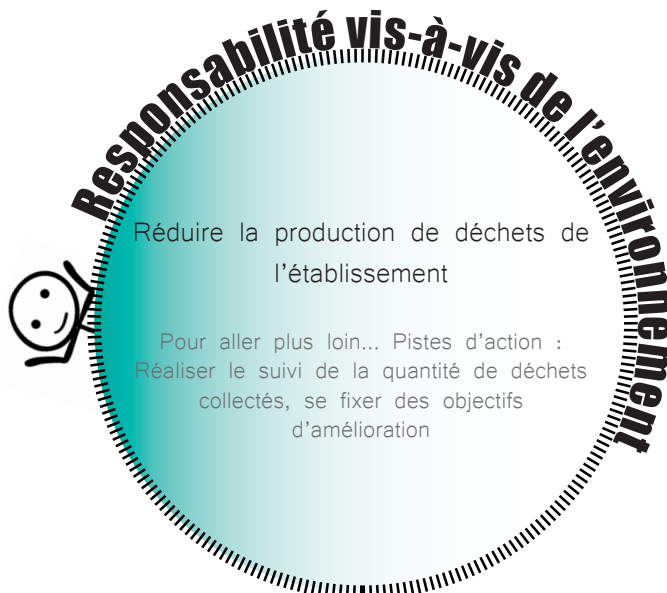
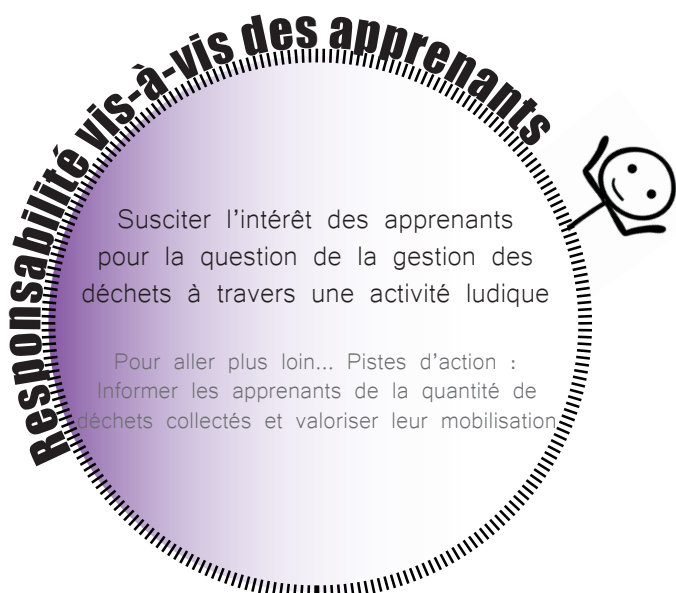
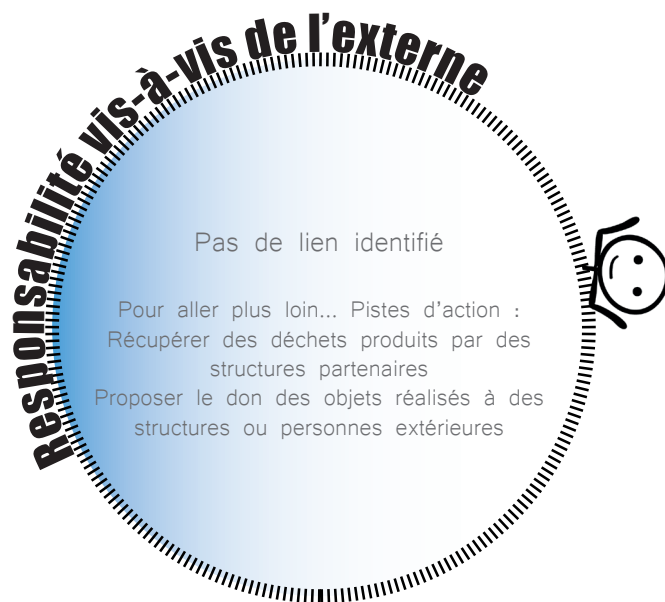


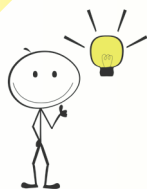


Récupération de cartons, cannettes et matériaux, customisation par les apprenants pour en faire des bacs de tri sélectif, cendriers, étagères et objets usuels ; élaboration d'affiches de sensibilisation sur le tri

Analyse au regard du développement durable :

En quoi cette action rend-elle l'établissement plus responsable vis-à-vis de ses parties prenantes et vis-à-vis de l'environnement ?





Création de jardins potagers partagés

Qui ?

ADREP Formation - Un organisme de formation multi-sites avec plus de 1000 apprenants et plus de 50 salariés, basé à Aix-en-Provence (13), appartenant à un groupement pour certaines fonctions mutualisées

Objectifs principaux :

- Initier les apprenants au jardinage écologique, les sensibiliser à l'alimentation durable à travers une mise en application

Leur action :

Création de jardins potagers partagés sur le site de Pertuis et de Gardanne afin de sensibiliser les apprenants à la consommation responsable (bienfaits des légumes et fruits de saison), aux circuits courts, au travail manuel, au «cultivé soi-même».

Travail en sous-groupe, pédagogie par le jeu et le projet, contenus de formation reliés à des applications concrètes.

Avec qui, pour qui ?

Apprenants ETAPS / ETAQ

Pour en savoir plus ?

Anne BONIZEC
Formatrice
04.42.91.50.85
bonizeca@adrep.fr

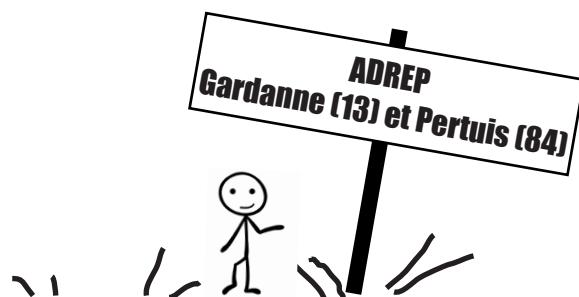
mag.plantes-et-jardins.com

Quand ?

Printemps 2016 sur toute la saison

Difficultés rencontrées ?

Suivi et évolution des plantations, aléas climatiques

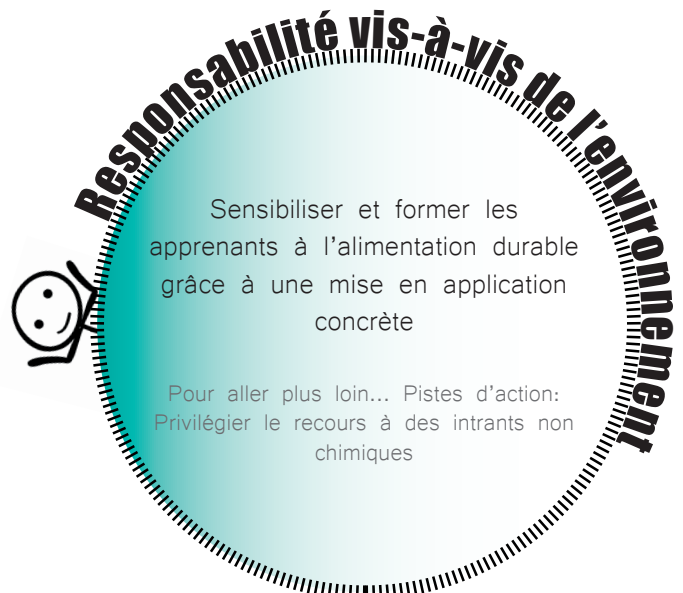




Création de jardins potagers partagés

Analyse au regard du développement durable :

En quoi cette action rend-elle l'établissement plus responsable vis-à-vis de ses parties prenantes et vis-à-vis de l'environnement ?





Mise en place d'un magasin pédagogique avec produits et emballages de récupération

Qui ?

ADREP Formation - Un organisme de formation multi-sites avec plus de 1000 apprenants et plus de 50 salariés, basé à Aix-en-Provence (13), appartenant à un groupement pour certaines fonctions mutualisées

Objectifs principaux :

- Former les apprenants aux différents types de produits alimentaires à travers une mise en pratique
- Former les apprenants à la gestion d'un magasin et d'une entreprise à travers une mise en pratique
- Favoriser l'esprit de coopération entre apprenants

Leur action :

Organiser la collecte d'emballages de produits alimentaires, auprès des stagiaires du site.
Définir un espace et l'aménager en magasin pédagogique.
Ventiler les produits par famille en fonction des apprentissages abordés en cours théorique.
Créer une entreprise virtuelle.
Utiliser cet outil pour mise en pratique.

Avec qui, pour qui ?

Apprenants ETAQ

Pour en savoir plus ?

Myriam SERENO
Formatrice
04.92.72.38.55
serenom@adrep.fr

Quand ?

Séance hebdomadaire sur l'année de formation depuis septembre 2015

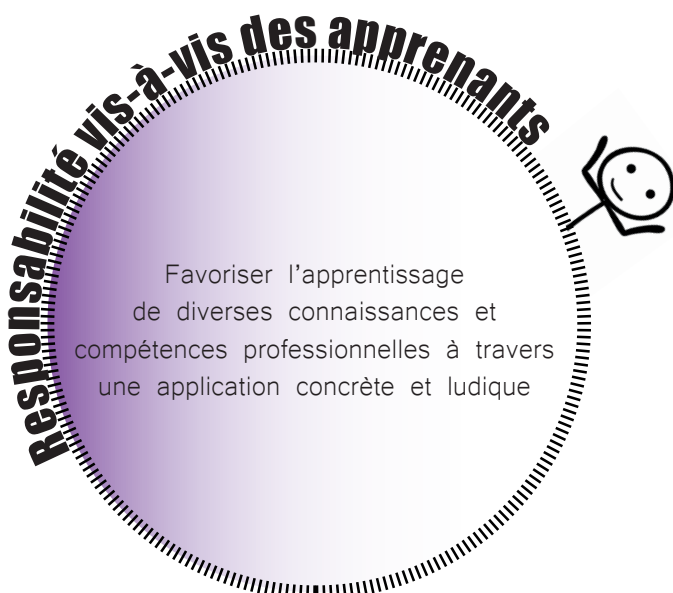


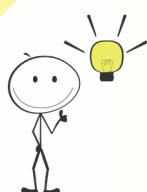


Mise en place d'un magasin pédagogique avec produits et emballages de récupération

Analyse au regard du développement durable :

En quoi cette action rend-elle l'établissement plus responsable vis-à-vis de ses parties prenantes et vis-à-vis de l'environnement ?





Ateliers d'activités mixant les apprenants: identification des compétences de chacun pour les mettre au service des autres et favoriser le lien social

Qui ?

ADREP Formation - Un organisme de formation multi-sites avec plus de 1000 apprenants et plus de 50 salariés, basé à Aix-en-Provence (13), appartenant à un groupement pour certaines fonctions mutualisées

Objectifs principaux :

- Permettre aux apprenants de prendre conscience de leurs compétences individuelles et d'en dégager des compétences collectives
- Créer du lien social entre les apprenants
- Ouvrir les apprenants à des activités manuelles

Leur action :

Mise en place d'ateliers hebdomadaires avec l'ensemble des stagiaires de tous les dispositifs du centre: identifier les compétences de chacun, les mettre au service des autres pour créer du lien social.

Exemple d'atelier : la poterie (récupération de l'argile dans une carrière).

Avec qui, pour qui ?

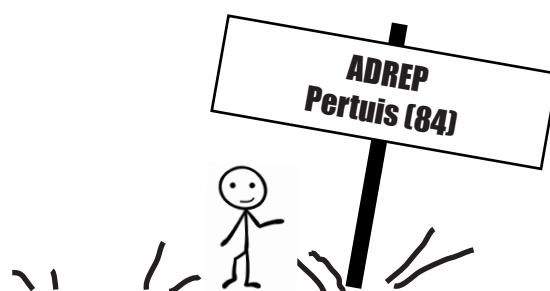
Apprenants ETAPS / ETAQ

Pour en savoir plus ?

Marie-Françoise RIGAMONTI
Formatrice
04.90.09.52.25
rigamontimf@adrep.fr

Quand ?

1 fois par semaine pendant 3 heures depuis 2016

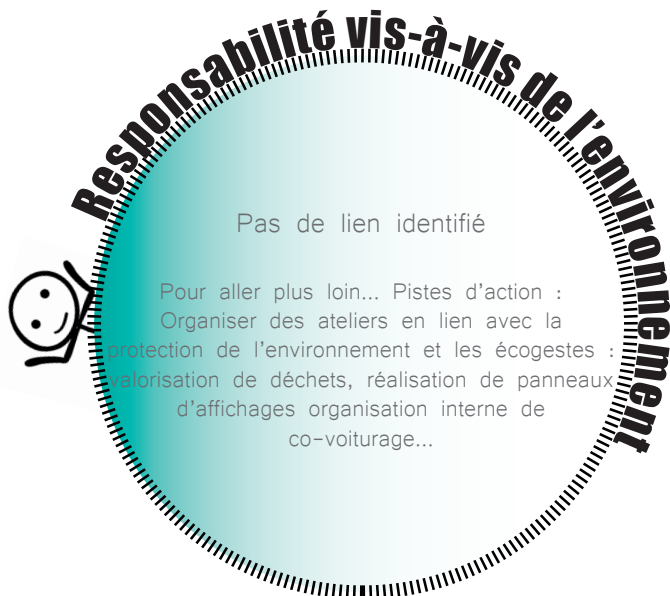




Ateliers d'activités mixant les apprenants: identification des compétences de chacun pour les mettre au service des autres et favoriser le lien social

Analyse au regard du développement durable :

En quoi cette action rend-elle l'établissement plus responsable vis-à-vis de ses parties prenantes et vis-à-vis de l'environnement ?





Confection d'un repas équilibré et de saison avec un budget limité et approvisionnement au marché

Qui ?

ADREP Formation - Un organisme de formation multi-sites avec plus de 1000 apprenants et plus de 50 salariés, basé à Aix-en-Provence (13), appartenant à un groupement pour certaines fonctions mutualisées

Objectifs principaux :

- Mobiliser les apprenants autour de la question de l'alimentation durable
- Accompagner les apprenants dans la gestion d'un budget limité

Leur action :

Challenge en sous-groupes : Acheter et confectionner 1 repas équilibré (entrée-plat ou plat-dessert) pour 3 personnes pour un montant de 12 euros. Approvisionnement au marché d'Encagnane, utilisation de fruits et légumes de saison.

Sensibiliser les apprenants à la consommation responsable, au commerce de proximité et aux circuits courts de vente.

Partage du repas pris en commun et évaluation du respect des critères.

Avec qui, pour qui ?

Apprenants ETAQ, producteurs et vendeurs locaux

Pour en savoir plus ?

Anne BONIZEC
Formatrice
04.42.91.50.85
bonizeca@adrep.fr

Quand ?

1 atelier par session (automne et printemps)

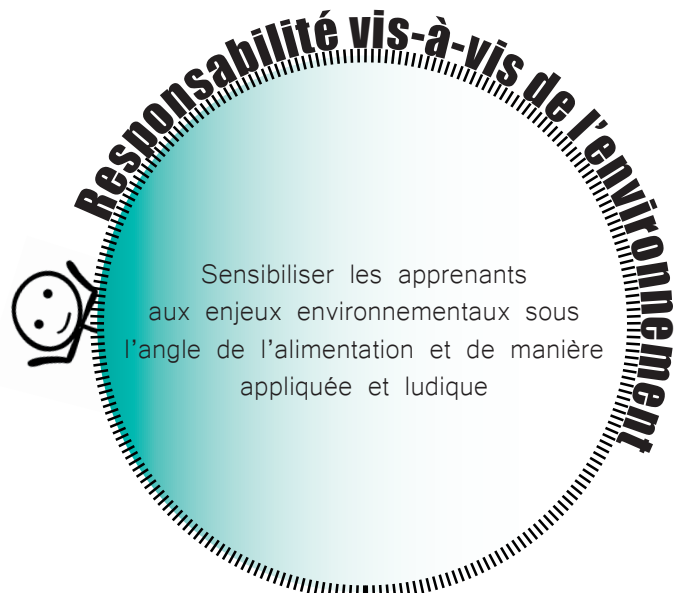
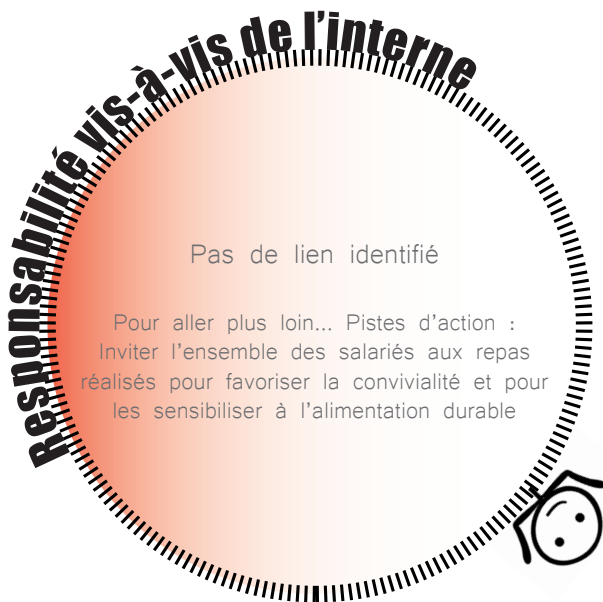


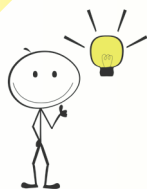


Confection d'un repas équilibré et de saison avec un budget limité et approvisionnement au marché

Analyse au regard du développement durable :

En quoi cette action rend-elle l'établissement plus responsable vis-à-vis de ses parties prenantes et vis-à-vis de l'environnement ?





Participation de groupes d'apprenants à deux forums pour communiquer sur le centre de formation ; préparation des documents de communication par les apprenants

Qui ?

Cap Formation – Un organisme de formation avec moins de 100 apprenants et moins de 10 salariés basé à Carpentras (84)

Objectifs principaux :

- Mettre en place un projet commun au sein de l'établissement: travail collaboratif et participatif
- Participer à un événement extérieur et rencontrer des entreprises et des partenaires
- Promouvoir l'établissement
- Développer le savoir-être des stagiaires à l'extérieur en situation professionnelle

Leur action :

Projets organisés dans 2 groupes de stagiaires qui préparent le Titre Professionnel de Secrétaire Assistante de niveau IV et le Titre Professionnel de Secrétaire Comptable.

En amont, rencontre avec les organisateurs des forums par la directrice (mise au point de la participation de Cap Formation).

Réalisation d'un questionnaire par les stagiaires dans le cadre de leur module : « Rechercher et communiquer des informations » qui sera remis aux visiteurs.

Réalisation d'un diaporama pour présenter le centre de formation qui tournera en boucle sur le stand.

Réalisation par les stagiaires d'une liste des tâches et d'un planning pour distribuer le questionnaire à l'accueil, dans le forum, à la sortie, ainsi que pour la tenue du stand de Cap Formation.

Pour l'un des 2 forums : dépouillement des questionnaires et rédaction d'une note de synthèse pour analyser les résultats.

Avec qui, pour qui ?

4 formateurs, 2 groupes de stagiaires
Les participants au forum : entreprises, centres de formation, partenaires institutionnels et les visiteurs

Pour en savoir plus ?

Elisabeth FIZET
Directrice
07.81.14.82.81
elisabeth.fizet@wanadoo.fr

Quand ?

Le 1er Forum est prévu le 16 mars 2016 à Sarrians et le 2ème est prévu à Carpentras le 3 mai 2016. Préparation : février-mars 2016.

Difficultés rencontrées ?

Les formateurs ont dû trouver le temps nécessaire pour la réalisation des questionnaires et autres supports, mais dans l'ensemble il y a eu une forte motivation de la part de l'équipe et des stagiaires.





Participation de groupes d'apprenants à deux forums pour communiquer sur le centre de formation ; préparation des documents de communication par les apprenants

Analyse au regard du développement durable :


En quoi cette action rend-elle l'établissement plus responsable vis-à-vis de ses parties prenantes et vis-à-vis de l'environnement ?

Responsabilité vis-à-vis de l'interne

Favoriser et reconnaître l'implication de l'ensemble des équipes dans la fonction communication externe

Collaborer entre formateurs pour préparer ce forum: inclure dans les modules des travaux appliqués à la participation au forum : élaboration de documents de communication...


Permettre aux équipes pédagogiques d'aller à la rencontre d'acteurs du territoire



Responsabilité vis-à-vis de l'externe

Renforcer le lien entre les acteurs du territoire, le centre de formation et les apprenants à travers un projet concret

Tenir compte de l'avis des destinataires des actions de communication pour l'amélioration de ces actions (questionnaires de satisfaction des participants au forum).




Responsabilité vis-à-vis des apprenants

Donner un rôle central aux apprenants dans la promotion du centre à l'extérieur, valoriser leurs travaux.

Varié les méthodes pédagogiques : La participation au forum est l'occasion de proposer des mises en pratiques de compétences (situation d'accueil).

Associer les apprenants à la création des outils de communication dont ils pourraient être destinataires afin d'apporter des réponses adaptées à leurs besoins, sur le fond et sur la forme.



Responsabilité vis-à-vis de l'environnement

Pas de lien identifié

Pour aller plus loin... Pistes d'action :
Utiliser des supports sur papier recyclé pour les documents de communication
Inciter à l'utilisation des transports doux, en commun ou au co-voiturage pour la participation au forum
Communiquer sur l'engagement de la structure en matière environnementale dans les documents de communication





Visite d'une entreprise orientée vers l'agriculture biologique et le développement durable

Qui ?

Cap Formation – Un organisme de formation avec moins de 100 apprenants et moins de 10 salariés basé à Carpentras (84)

Objectifs principaux :

- Mettre en place un projet commun à travers un travail collaboratif des apprenants
- Sensibiliser les apprenants aux démarches de développement durable des entreprises à travers la visite d'une entreprise exemplaire
- Ouvrir les apprenants à la notion d'entrepreneuriat grâce au témoignage d'un entrepreneur jeune et dynamique

Leur action :

Projet organisé dans le groupe des stagiaires qui préparent le Titre Professionnel de Secrétaire Assistante de niveau IV.

En amont, choix de l'entreprise à visiter avec les stagiaires (recherches Internet), organisation de la visite : prise de contact de la formatrice avec le chef d'entreprise, rédaction d'une lettre de confirmation par les stagiaires, élaboration d'une feuille de route (pour organiser la visite) ; calcul du temps de déplacement à pied (sur logiciel en ligne), découverte de l'entreprise à travers son site Internet.

Un questionnaire a été réalisé par les stagiaires pour interroger le chef d'entreprise lors de la visite. Un compte rendu est réalisé à la suite de la visite pour faire le bilan.

Avec qui, pour qui ?

Un formateur référent, un groupe de stagiaires et l'entreprise

Quand ?

Visite en avril 2016

Pour en savoir plus ?

Elisabeth FIZET
Directrice
07.81.14.82.81
elisabeth.fizet@wanadoo.fr

Difficultés rencontrées ?

Une autre entreprise avait été choisie au départ, beaucoup plus engagée dans le développement durable à tous les niveaux (valeurs environnementales, valeurs humaines et valeurs économiques) : Coquelicot Provence. Cette entreprise fabrique des pâtes biologiques, mais elle est trop sollicitée et ne pouvait pas nous recevoir. Les stagiaires ont tout de même étudié leur site Internet pour prendre connaissance de leur démarche.

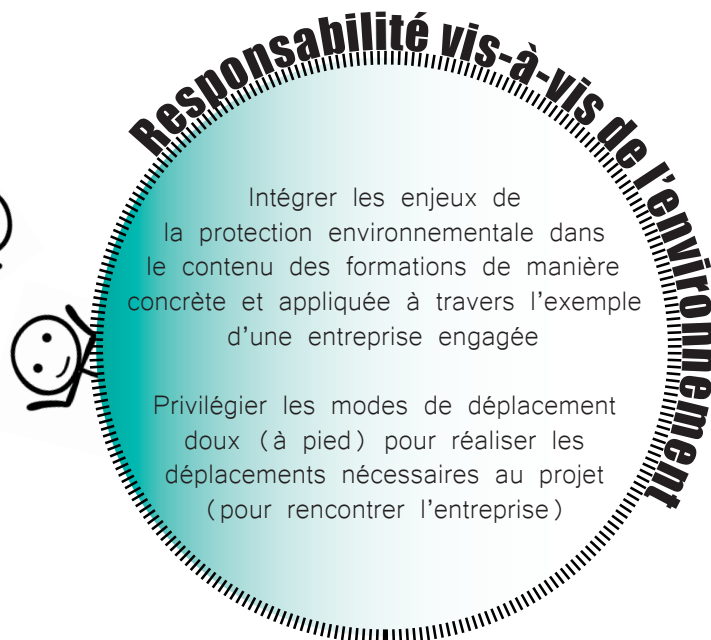
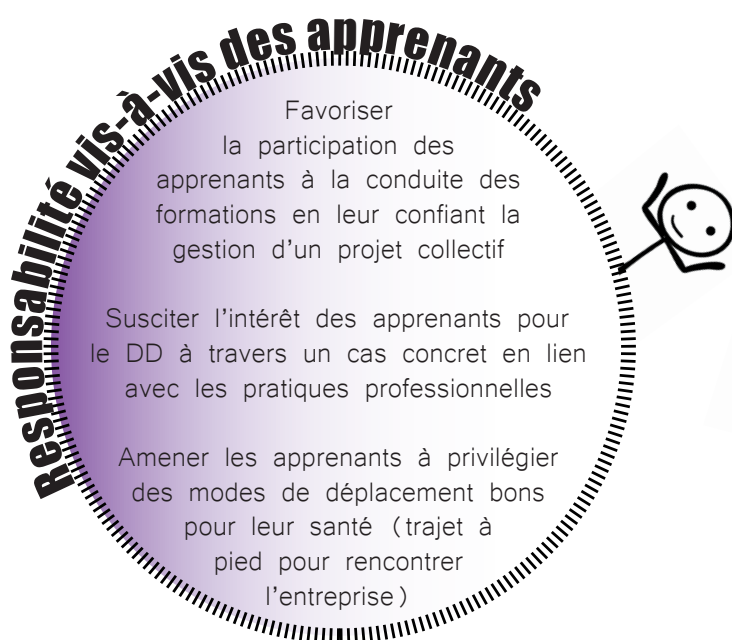
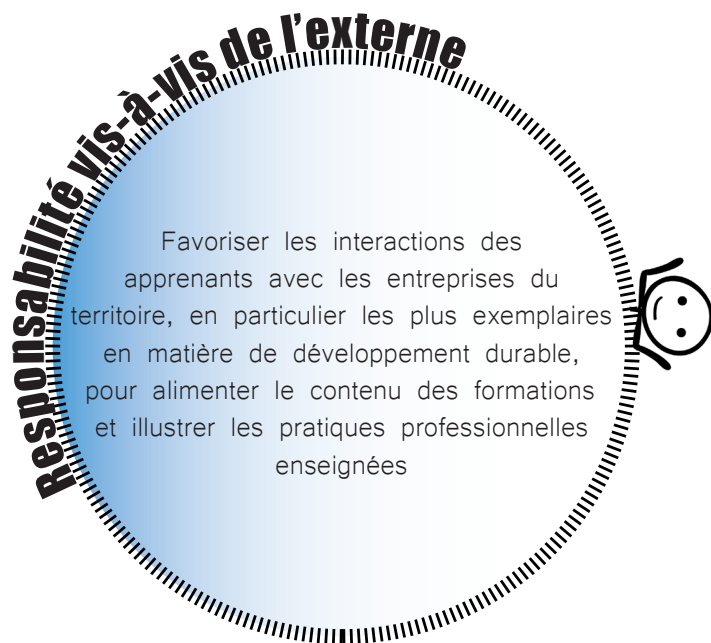




Visite d'une entreprise orientée vers l'agriculture biologique et le développement durable

Analyse au regard du développement durable :

En quoi cette action rend-elle l'établissement plus responsable vis-à-vis de ses parties prenantes et vis-à-vis de l'environnement ?





Amélioration du parc informatique existant en consultation avec les équipes

Qui ?

Cap Formation – Un organisme de formation avec moins de 100 apprenants et moins de 10 salariés basé à Carpentras (84)

Objectifs principaux :

- Améliorer le parc informatique de l'établissement
- Limiter les dépenses et les déchets liés à cette amélioration en conservant le matériel existant

Leur action :

Constat : 30 PC équipés de Windows XP, plus à jour et pas rapides – les stagiaires se plaignent de leur lenteur, Windows XP ne se met plus à jour et est obsolète.

Il est demandé au formateur technicien de réaliser un devis pour changer les PC. Cette proposition consistant à « up-grader » les ordinateurs au lieu de les changer séduit toute l'équipe.

Au lieu de changer toutes les unités centrales, on garde les boîtiers, la carte mère..., tous les composants de base. On change :

- Les barrettes mémoires : augmentation de la vitesse de traitement des données
- Carte SD au lieu d'un disque dur
- Installation de Windows 7

Ce travail est piloté par le formateur technicien de l'organisme de formation.

Résultat : En définitive, ces PC sont plus rapides, équipés d'une version de Windows à jour.

Nous avons réalisé une économie d'environ 50% et le matériel a une seconde jeunesse.

Nous avons pu, de ce fait, acheter des fauteuils ergonomiques pour ces 2 salles.

Les stagiaires ont été informés et ont apprécié cette démarche. Elle répond aux trois piliers traditionnels du développement durable : Environnement (recyclage), Economique (réduction des coûts) et volet social (amélioration des conditions de travail).

Avec qui, pour qui ?

Un formateur technicien, le service comptabilité, les utilisateurs : stagiaires et formateurs

Difficultés rencontrées ?

Hésitations du départ : est-ce que le matériel va être performant, est-ce que d'autres pièces ne vont pas tomber en panne ? Finalement, un seul bloc d'alimentation n'a pas tenu le choc mais dans l'ensemble, tout va bien. Notre avantage est d'avoir dans le centre un formateur capable de réaliser ce type d'améliorations et à un coût de main d'œuvre assez bas. Nous utilisons à la fois ses compétences en formation et à la fois en prestataires de services pour la maintenance informatique.

Il faut veiller à programmer ce type d'intervention lorsque les stagiaires ne sont pas en centre de formation de façon à ne pas les priver de matériel informatique.

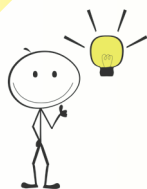
Quand ?

Lorsque le matériel est obsolète. Au mois de juillet, pendant les périodes de stage en entreprise

Pour en savoir plus ?

Elisabeth FIZET
Directrice
07.81.14.82.81
elisabeth.fizet@wanadoo.fr

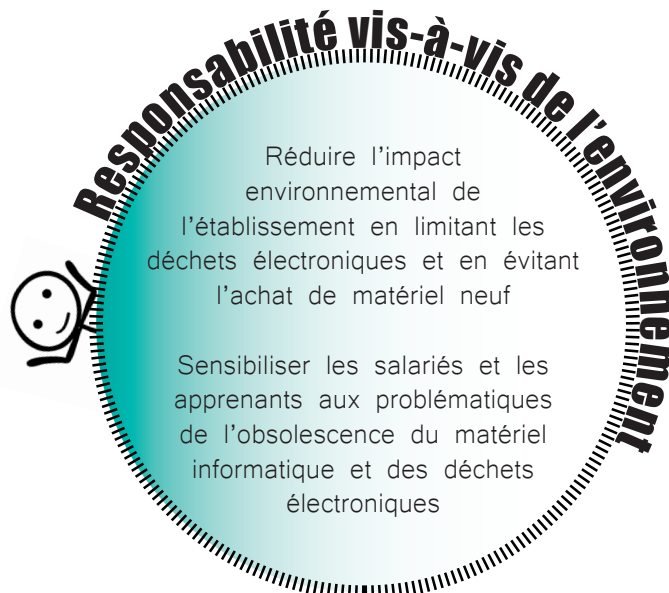




Amélioration du parc informatique existant en consultation avec les équipes

Analyse au regard du développement durable :

En quoi cette action rend-elle l'établissement plus responsable vis-à-vis de ses parties prenantes et vis-à-vis de l'environnement ?





Réalisation d'un ouvrage en éco-construction en partenariat avec la société EasyGreen

Qui ?

CFA BTP Antibes - Un établissement appartenant à un groupement pour certaines fonctions mutualisées, basé à Antibes (06)

Objectifs principaux :

- Former les apprenants à l'écoconstruction à travers une mise en œuvre concrète

Leur action :

Activité : Mettre en œuvre un mur à bancher en chanvre et chaux en vue de la projection d'un enduit isolant et de murs en construction ossature bois, paille et balles de riz. Assemblage de l'ouvrage et enduit. En partenariat avec la société EasyGreen, spécialiste de l'écoconstruction (production de maisons dites modulaires à ossature bois isolées en paille).

Objectifs pédagogiques : Intégrer la biodiversité dans le bâti. Identifier les enjeux de l'éco-construction. Connaître l'histoire, les réalisations et les techniques de l'éco-construction. Découvrir les éco-matériaux en construction neuve et rénovation (chanvre, chaux, fibre de bois, paille, balles, argile expansé, liège).

Avec qui, pour qui ?

1 section de 15 apprentis en CAP maçon/carreleur, le formateur de français et histoire, le formateur professionnel de maçonnerie et carrelage

Pour en savoir plus ?

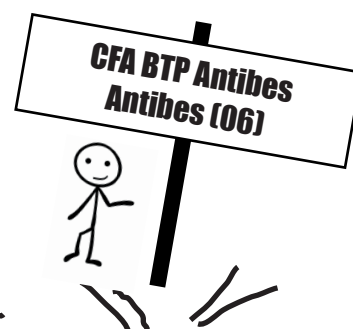
Frédéric THULLIEZ
Formateur de français et
réfèrent agenda 21
06.03.47.54.90
frederic.thulliez@ccca-btp.fr

Quand ?

Deux journées en 2016

Difficultés rencontrées ?

Les apprentis ne manipulent pas les matériaux bio sourcés ; pas de trace de la biodiversité dans le référentiel métier maçonnerie.





Réalisation d'un ouvrage en éco-construction en partenariat avec la société EasyGreen

Analyse au regard du développement durable :

En quoi cette action rend-elle l'établissement plus responsable vis-à-vis de ses parties prenantes et vis-à-vis de l'environnement ?

Responsabilité vis-à-vis de l'interne

Associer les formateurs de plusieurs spécialités à un même projet (croiser les disciplines), sensibiliser plusieurs formateurs à l'écoconstruction, et partant, au DD.

Pour aller plus loin... Pistes d'action : Informer l'ensemble des formateurs de la section de ce projet pluridisciplinaire et les inciter à s'y associer en mobilisant leur propre discipline




Responsabilité vis-à-vis de l'externe

S'appuyer sur l'expertise d'entreprises afin d'enrichir les contenus de formation

Renforcer la cohérence des enseignements au regard des pratiques du secteur

Permettre une meilleure connaissance mutuelle des acteurs (promotion de l'établissement auprès des professionnels et inversement)



Responsabilité vis-à-vis des apprenants

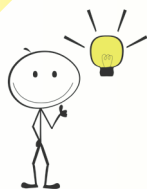
Susciter l'intérêt des apprenants pour le développement durable et encourager le changement de pratiques à travers des méthodes et projets pédagogiques participatifs et concrets



Responsabilité vis-à-vis de l'environnement

Susciter l'intérêt des apprenants pour les enjeux environnementaux et l'écoconstruction et encourager l'évolution vers des pratiques professionnelles favorables à l'environnement





Formation aux impacts du second œuvre sur le gros œuvre : formation des apprentis en énergie

Qui ?

CFA BTP Antibes – Un établissement appartenant à un groupement pour certaines fonctions mutualisées, basé à Antibes (06)

Objectifs principaux :

- Former des apprentis en énergie aux impacts du second œuvre sur le gros œuvre et sur la performance thermique du bâtiment

Leur action :

Les référentiels sont en décalage avec l'évolution des métiers, d'où le besoin de faire évoluer le contenu des formations pour intégrer les nouvelles réglementations, les nouvelles techniques, les nouveaux matériaux et les nouvelles pratiques-métiers (liées aux enjeux de qualité énergétique et environnementale des bâtiments).

Cette action vise en particulier à former des apprentis aux impacts du second œuvre sur le gros œuvre : sont mises en place des formations adressées aux apprentis du pôle énergie sur les impacts pour le gros œuvre sur les aspects d'isolation et d'étanchéité à l'air, notamment au regard de la réglementation thermique.

Avec qui, pour qui ?

Les apprentis de niveau V, le formateur d'atelier

Pour en savoir plus ?

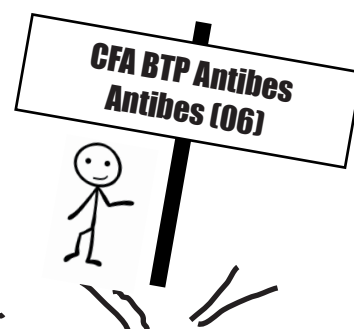
Frédéric THULLIEZ
Formateur de français et
réfèrent agenda 21
06.03.47.54.90
frederic.thulliez@ccca-btp.fr

Quand ?

Février 2016

Agenda 21 / démarche développement durable :

Axe social

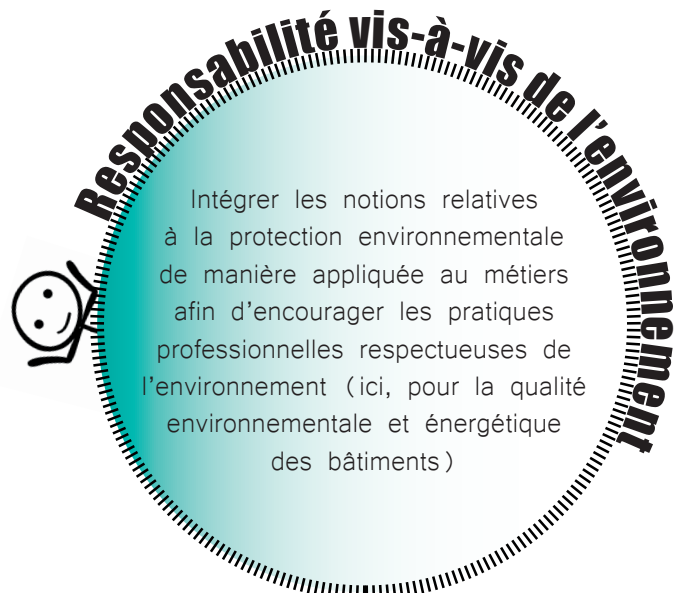




Formation aux impacts du second œuvre sur le gros œuvre Formation des apprentis en énergie sur les impacts du gros œuvre

Analyse au regard du développement durable :

En quoi cette action rend-elle l'établissement plus responsable vis-à-vis de ses parties prenantes et vis-à-vis de l'environnement ?





Réunions d'apprentis pour discuter des conditions de vie, de la formation, de l'environnement, de la santé-sécurité

Qui ?

CFA BTP Antibes – Un établissement appartenant à un groupement pour certaines fonctions mutualisées, basé à Antibes (06)

Objectifs principaux :

- Offrir aux apprenants un espace de discussion sur l'organisation de la vie collective

Leur action :

Prendre en compte le mieux vivre ensemble en permettant aux apprentis de se réunir et de formuler des propositions d'amélioration sur les conditions de vie, la formation, l'environnement, la santé et la sécurité au travail.

Avec qui, pour qui ?

Les apprentis de niveau V, l'adjoint de direction chargé du socio-éducatif

Quand ?

Depuis la rentrée 2012-2013, avec deux à trois réunions par année de formation

Pour en savoir plus ?

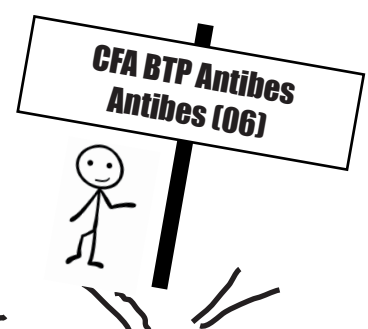
Frédéric THULLIEZ
Formateur de français et
réfèrent agenda 21
06.03.47.54.90
frederic.thulliez@ccca-btp.fr

Agenda 21 / démarche développement durable :

Axe social

Facteurs de réussite ?

Communication entre apprentis, présence des apprentis concernés, pertinence et sérieux des propositions, implication des délégués apprentis

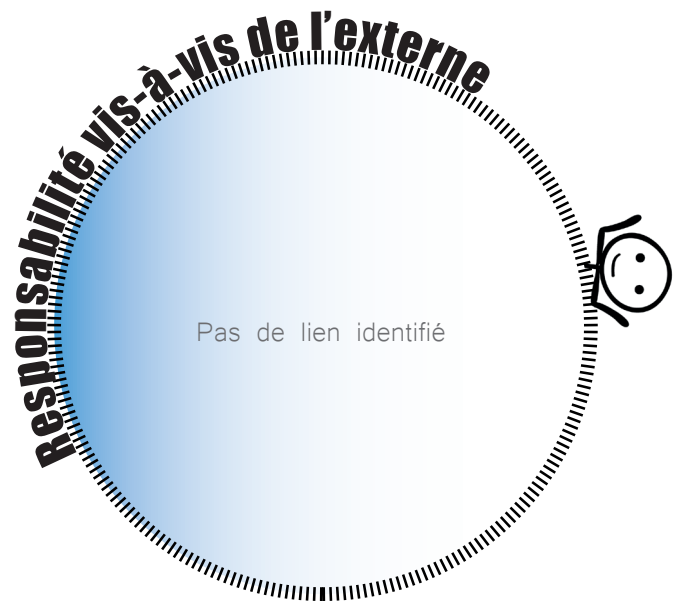
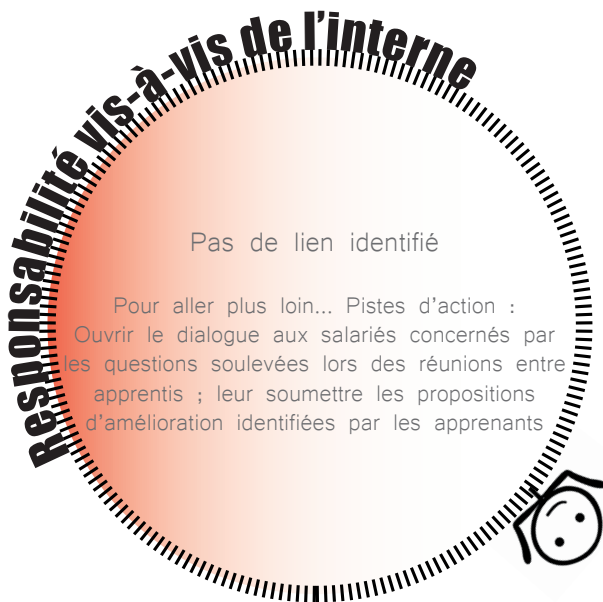




Réunions d'apprentis pour discuter des conditions de vie, de la formation, de l'environnement, de la santé-sécurité

Analyse au regard du développement durable :

En quoi cette action rend-elle l'établissement plus responsable vis-à-vis de ses parties prenantes et vis-à-vis de l'environnement ?





Réalisation de clips sur les déchets avec l'aide d'une compagnie de théâtre

Qui ?

CFA BTP Antibes – Un établissement appartenant à un groupement pour certaines fonctions mutualisées, basé à Antibes (06)

Objectifs principaux :

- Mettre en place un projet collaboratif entre les apprenants et un acteur du territoire
- Sensibiliser les apprenants au tri des déchets de manière ludique et participative

Leur action :

Mise en place et tournage de scènes par les apprentis avec l'aide de la compagnie théâtrale Miranda. Choix des thématiques et écriture des scénarios des clips vidéo avec le formateur de français et les intervenants. Réalisation et production des clips vidéo pour sensibiliser les jeunes au tri des déchets.

Avec qui, pour qui ?

1 section de 15 apprentis en CAP volontaires, le formateur de français, un membre de l'entretien, le pôle socio-éducatif

Pour en savoir plus ?

Frédéric THULLIEZ
Formateur de français et référent agenda 21
06.03.47.54.90
frederic.thulliez@ccca-btp.fr

Quand ?

Courant 2016

Facteurs de réussite ?

Sensibiliser les jeunes à la problématique des déchets sauvages et aux comportements non citoyens de notre entourage. Montrer nos attitudes ambiguës et nos comportements vis-à-vis des déchets.

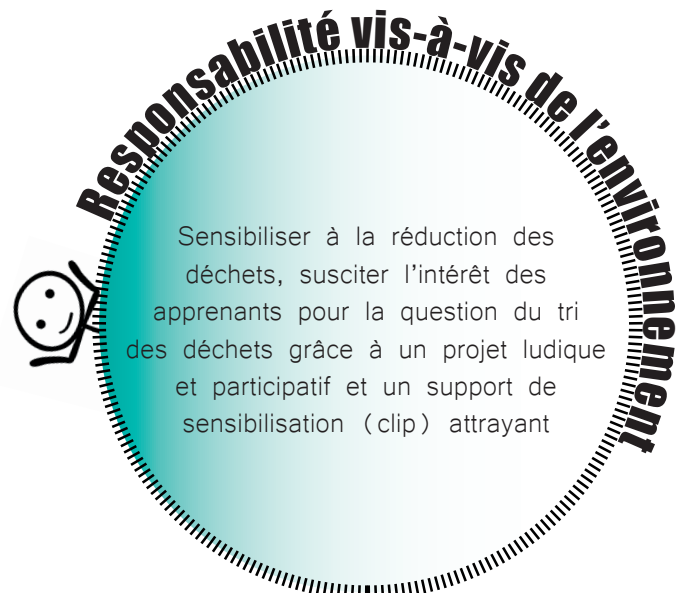
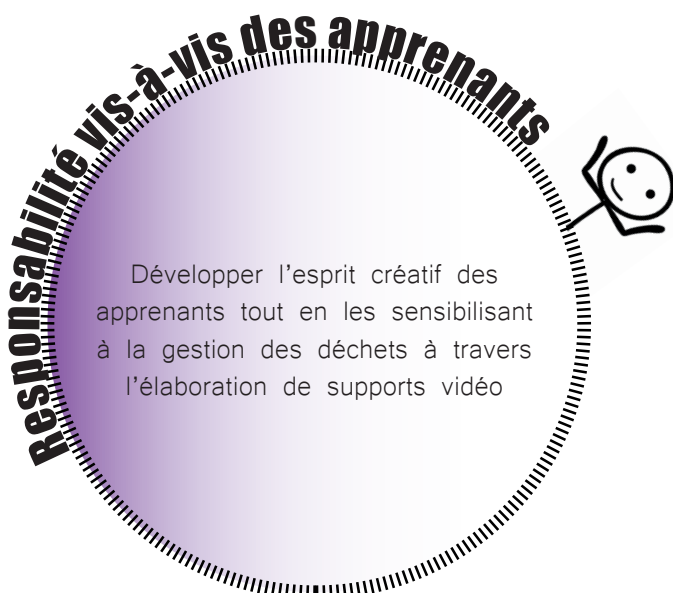




Réalisation de clips sur les déchets avec l'aide d'une compagnie de théâtre

Analyse au regard du développement durable :

En quoi cette action rend-elle l'établissement plus responsable vis-à-vis de ses parties prenantes et vis-à-vis de l'environnement ?





Tests de positionnement en math et français et cours spécifiques pour les personnes en difficultés

Qui ?

CFA BTP Antibes – Un établissement appartenant à un groupement pour certaines fonctions mutualisées, basé à Antibes (06)

Objectifs principaux :

- Améliorer le niveau en français et mathématiques des apprenants pour leur donner les meilleures chances de réussite en formation et à l'examen
- Gérer l'hétérogénéité du public apprenti de niveau V
- Prendre en compte le mieux vivre ensemble

Leur action :

Activités : tests de positionnement, entretiens individuels, livret de compétences, création de dossiers soutiens en maths et français, élaboration et mise en œuvre des dossiers soutien. En cours au Centre d'aide à la formation (CRAF) du BTP CFA Antibes.

Avec qui, pour qui ?

Les apprentis de niveau V, l'adjoint de direction chargé du socio-éducatif

Quand ?

A l'occasion de toutes les rotations (1/3), extraction de cours de math et français sur 2 à 3 blocs horaire/semaine, depuis la rentrée 2012-2013

Pour en savoir plus ?

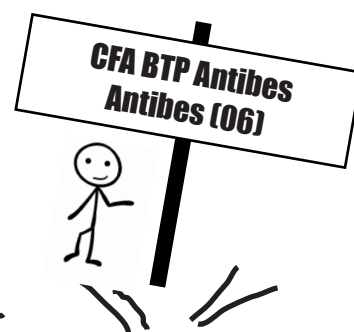
Frédéric THULLIEZ
Formateur de français et
réfèrent agenda 21
06.03.47.54.90
frederic.thulliez@ccca-btp.fr

Agenda 21 / démarche développement durable :

Volet social

Difficultés rencontrées ?

Absence des apprentis, difficulté sur le suivi régulier, apprentis qui n'ont pas joué le jeu lors du positionnement initial.

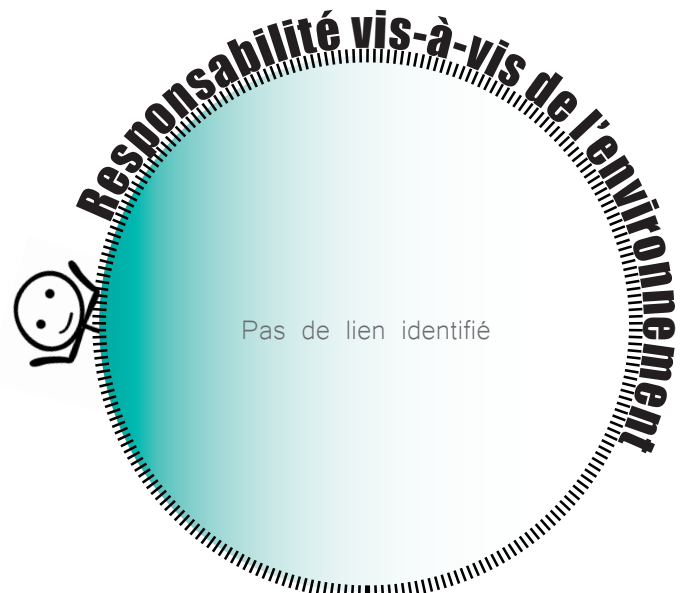
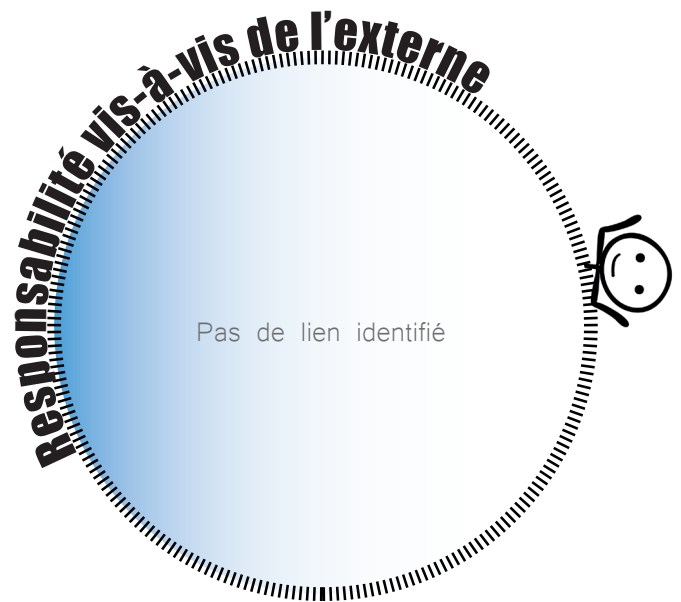


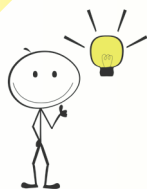


Tests de positionnement en math et français et cours spécifiques pour les personnes en difficulté

Analyse au regard du développement durable :

En quoi cette action rend-elle l'établissement plus responsable vis-à-vis de ses parties prenantes et vis-à-vis de l'environnement ?





Partenariat avec la compagnie Miranda pour réfléchir aux comportements des apprentis sous forme de théâtre

Qui ?

CFA BTP Antibes – Un établissement appartenant à un groupement pour certaines fonctions mutualisées, basé à Antibes (06)

Objectifs principaux :

- Sensibiliser les apprentis aux comportements citoyens et respectueux d'autrui
- Sensibiliser les apprentis à l'importance donnée au « savoir être » dans notre société

Leur action :

La compagnie Miranda s'immisce parmi les apprentis du CFA (pendant les cours et les temps de pause) afin de cerner les personnalités, comportements, codes, attitudes des apprentis. La compagnie écrit des saynètes pour mettre en avant les comportements et leurs dérives. Les saynètes sont présentées à des groupes d'apprentis par groupe de 15 afin de faciliter les échanges et les faire réfléchir à des corrections à apporter aux saynètes observées.

Avec qui, pour qui ?

Les apprentis de niveau V de première année, les formateurs, le pôle socio-éducatif

Quand ?

2015-2016. Toutes les rotations pendant 2 cycles de trois semaines sur 1h45

Pour en savoir plus ?

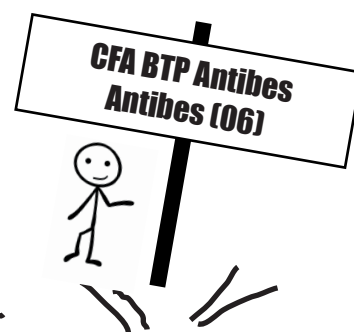
Frédéric THULLIEZ
Formateur de français et
référent agenda 21
06.03.47.54.90
frederic.thulliez@ccca-btp.fr

Agenda 21 / démarche développement durable :

Volet social

Difficultés rencontrées ?

Point de vigilance : respecter l'autre sans perdre sa personnalité, son identité. Apprendre à reconnaître des situations difficiles à supporter pour un individu.

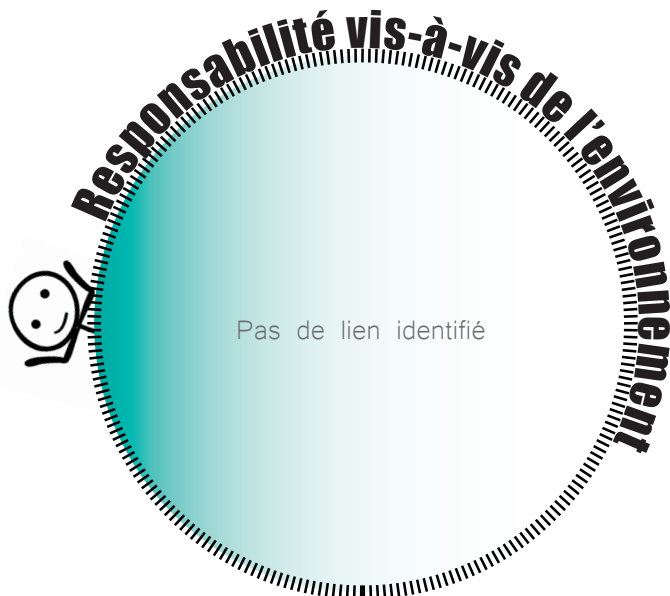
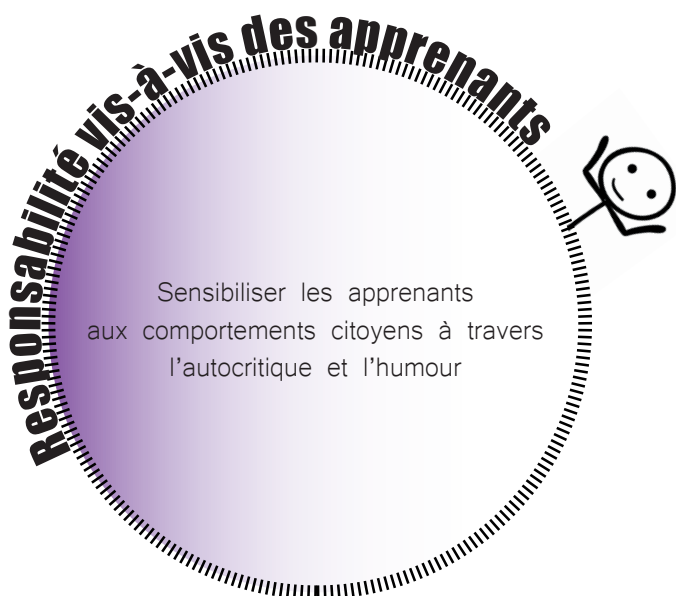




Partenariat avec la compagnie Miranda pour réfléchir aux comportements des apprentis sous forme de théâtre

Analyse au regard du développement durable :

En quoi cette action rend-elle l'établissement plus responsable vis-à-vis de ses parties prenantes et vis-à-vis de l'environnement ?





Formations régulières des formateurs aux thématiques environnementales

Qui ?

CFA Education nationale Vaucluse - Un CFA multi-sites avec 100-500 apprenants et plus de 50 salariés, appartenant à un groupement pour certaines fonctions mutualisées, basé à Carpentras (84)

Objectifs principaux :

- Mettre régulièrement à jour les connaissances et compétences des formateurs en matière de développement durable, de protection de l'environnement et de nouvelles technologies

Leur action :

Les métiers de l'automobile sont largement représentés dans notre établissement, nous sommes CFA pilote de l'A.N.F.A. (Association Nationale pour la Formation Automobile).

L'A.N.F.A est une branche professionnelle dynamique, avec un programme de formations de formateurs très complet et très diversifié, alliant les technologies de pointe et l'éducation à l'environnement dans la réparation automobile.

Nos formateurs bénéficient très régulièrement de formations qu'ils peuvent suivre à leurs demandes, par exemple : « la protection de l'environnement et la gestion des déchets ». Cette formation a été suivie par plusieurs formateurs, aussi bien issus de l'enseignement général que de l'enseignement professionnel.

Par la suite, les acquis de cette formation sont réinvestis par les formateurs dans les contenus professionnels en direction des apprentis.

Avec qui, pour qui ?

Formateurs

Agenda 21 / démarche développement durable :

Thématique « déchets et pollutions »

Quand ?

Action permanente

Pour en savoir plus ?

Monique GOURDIN
Correspondante QSE
04.90.60.86.47
qse@cfaen84.fr

Difficultés rencontrées ?

Les difficultés rencontrées sont davantage d'ordre administratif car les procédures sont longues à mettre en place.

**CFA Education Nationale
Carpentras (84)**





Formations régulières des formateurs aux thématiques environnementales

Analyse au regard du développement durable :

En quoi cette action rend-elle l'établissement plus responsable vis-à-vis de ses parties prenantes et vis-à-vis de l'environnement ?

Responsabilité vis-à-vis de l'interne

Permettre la montée en compétences des salariés à travers la mise en place de formations

Assurer la formation de tous les formateurs aux enjeux du DD afin de partager une culture commune entre formateurs de l'enseignement général et ceux de l'enseignement professionnel



Responsabilité vis-à-vis de l'externe

Pas de lien identifié

Pour aller plus loin... Pistes d'action : Diffuser les acquis de ces formations sur le territoire en sensibilisant les entreprises de la filière aux enjeux environnementaux, notamment celles accueillant des apprentis



Responsabilité vis-à-vis des apprenants

Intégrer dans le contenu des formations les évolutions relatives au secteur professionnel concerné grâce à la formation régulière des formateurs, permettant ainsi aux apprenants d'être mieux préparés aux évolutions de leur secteur professionnel



Responsabilité vis-à-vis de l'environnement

Sensibiliser les formateurs et les apprenants à la protection de l'environnement et encourager aux écogestes appliqués aux pratiques professionnelles





Tri des déchets, achats de lavettes lavables dans le cadre des formations aux métiers de la filière automobile

Qui ?

CFA Education nationale Vaucluse - Un CFA multi-sites avec 100-500 apprenants et plus de 50 salariés, appartenant à un groupement pour certaines fonctions mutualisées, basé à Carpentras (84)

Objectifs principaux :

- Assurer le tri des déchets spéciaux produits dans le cadre des activités de formation en atelier
- Sensibiliser les apprenants au tri des déchets et les former aux éco gestes de manière concrète et appliquée aux gestes professionnels

Leur action :

Nous avons installé au CFA des bennes pour récupérer la ferraille, des fûts pour récupérer les huiles usagées, les batteries, les déchets de peintures... Nous avons par ailleurs opté pour des lavettes lavables utilisées dans les ateliers à la place des chiffons que l'on retrouvait souillés dans les poubelles.

Par cette action concrète, nous sommes vecteurs de pratiques professionnelles plus responsables. Les équipes de formateurs se doivent de sensibiliser les apprenants aux éco gestes. Nous travaillons avec de jeunes apprentis. Ils débutent leur vie professionnelle et c'est là que nous avons un rôle à jouer. Effectivement, nous devons leur apprendre et les habituer à avoir les bons gestes pour l'environnement, ceux qu'ils vont reproduire naturellement tout au long de leur parcours professionnel. Si, par exemple, dans nos ateliers ils procèdent au tri des déchets, ils pourront faire passer cette information aux entreprises dans lesquelles ils travailleront si celles-ci ne le font pas encore.

Avec qui, pour qui ?

Formateurs et apprentis
Partenaires entreprises de traitement des déchets
(Chimirec, Safety kleen... lavettes Mewa)

Agenda 21 / démarche développement durable :

Thématique « déchets et pollutions »

Quand ?

Mise en place progressive, selon les conventions signées avec les entreprises de traitement des déchets.

Pour en savoir plus ?

Monique GOURDIN
Correspondante QSE
04.90.60.86.47
qse@cfaen84.fr

Difficultés rencontrées ?

Les difficultés rencontrées sont davantage d'ordre administratif car les procédures sont longues à mettre en place.

**CFA Education Nationale
Carpentras (84)**





Tri des déchets, achats de lavettes lavables dans le cadre des formations aux métiers de la filière automobile

Analyse au regard du développement durable :

En quoi cette action rend-elle l'établissement plus responsable vis-à-vis de ses parties prenantes et vis-à-vis de l'environnement ?

Responsabilité vis-à-vis de l'interne

En lien avec la formation des formateurs du CFA réalisée par ailleurs:
Favoriser la montée en compétences des salariés sur ces thématiques et inciter les formateurs à intégrer ces pratiques en formation

Compter sur l'implication des formateurs, mais aussi des personnels responsables de la logistique, pour que l'action fonctionne

Responsabilité vis-à-vis de l'externe

S'appuyer sur des partenariats locaux pour assurer la gestion des déchets

Responsabilité vis-à-vis des apprenants

Sensibiliser les apprenants pour donner du sens à ces pratiques professionnelles plus respectueuses de l'environnement

Responsabilité vis-à-vis de l'environnement

Réduire l'impact environnemental des activités du CFA

Favoriser les éco-gestes à travers des applications concrètes et quotidiennes, appliquées aux activités professionnelles



Projet pédagogique de prévention des risques professionnels associant les formateurs en cuisine, restaurant et PSE (Prévention santé environnement)

Qui ?

CFA régional public hôtelier de Nice Paul Augier - Un CFA avec 100-500 apprenants et 10-20 salariés basé à Nice (06)

Objectifs principaux :

- Encourager une réflexion croisée sur les risques professionnels de la part des apprenants et des formateurs
- Inciter les apprenants à adopter les bons gestes professionnels afin de réduire les risques

Leur action :

Justification de l'action : Outre le coût économique, les accidents impactent également le climat social de l'entreprise. En plus du préjudice humain, une situation dangereuse est une gêne dans le travail. Elle est source de démotivation et de moindre productivité.

Objectif : Après analyse des situations de travail aux différents postes de travail : permettre aux apprentis d'identifier et mesurer les risques, prioriser les actions de prévention, rechercher des améliorations.

Moyens mis en place : Cette action est conduite par les formateurs de cuisine et de PSE dans le cadre d'une séance de travaux pratiques en cuisine.

Résultats attendus : Une ouverture et une réflexion sur les risques professionnels et la prévention et une amélioration des pratiques: mise en œuvre d'actions d'amélioration (ergonomie, achat ou adaptation de matériel, rédaction de procédures ou instructions...).

Déroulé :

- Conception de fiches/tableaux récapitulatifs des risques professionnels en cuisine par les formateurs : cette aide au repérage des risques professionnels permet de réaliser un inventaire pour proposer ensuite des axes d'action
- Diffusion, explication aux apprentis de la classe de première bac pro cuisine de la démarche et du travail attendu : préparation à l'utilisation des fiches durant le cours de PSE
- En TP co-animation : alternance de temps de pratique suivis de périodes affectées au renseignement de la fiche par les apprentis répartis en binôme (accompagnement des formateurs)
- Bilan en fin de cours, mise en commun des résultats : chaque binôme fait un retour des causes des principaux risques rencontrés et évoque des pistes d'amélioration
- Synthèse des travaux par les formateurs
- En cours de PSE : proposition d'actions correctives ou préventives en tenant compte du degré d'urgence
- Évaluation dans un deuxième temps pour mesurer l'ampleur des changements et apprécier l'efficacité de l'action

Avec qui, pour qui ?

Formateurs de cuisine, restaurant et PSE ;
Apprentis bac pro 1ère cuisine

Quand ?

Conception du projet réalisée fin 2015.
Mise en application prochaine avec les apprentis

Difficultés rencontrées ?

Gestion des plannings formateurs et apprentis.

Pour en savoir plus ?

Emmanuel RENOUX
Coordonnateur du CFA
e.renouxcfa@orange.fr

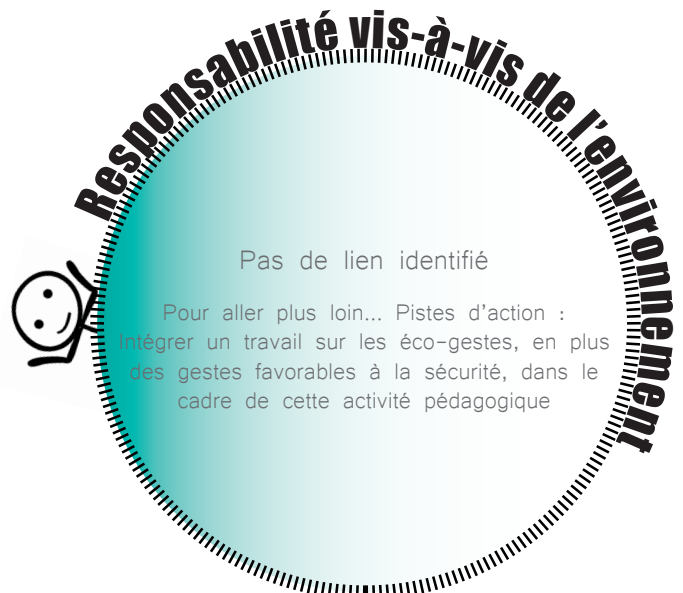


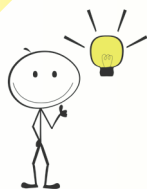


Projet pédagogique de prévention risques professionnel associant les formateurs en cuisine, restaurant et PSE (Prévention santé environnement)

Analyse au regard du développement durable :

En quoi cette action rend-elle l'établissement plus responsable vis-à-vis de ses parties prenantes et vis-à-vis de l'environnement ?





Programme d'accueil des apprenants sur 3 semaines impliquant tout le personnel : information sur les engagements DD, la formation, les aides sociales, le fonctionnement du centre

Qui ?

CMAR PACA / CFA René Villeneuve - Un CFA avec 500-1000 apprenants et plus de 50 salariés, appartenant à un groupement pour certaines fonctions mutualisées, basé à Digne-les-Bains (04)

Objectifs principaux :

Apporter toutes les informations utiles à la vie collective et au sentiment d'appartenance des apprenants et des salariés à l'établissement et ceci dès la rentrée

Leur action :

Phase d'accueil sur 3 semaines.

Journées dédiées avec mobilisation au sein de l'équipe pédagogique de professeurs n'ayant pas cours : un binôme enseignant général / enseignant professionnel (3 groupes : A/B/C). Co-démarche, co-construction, implication de tout le personnel et groupe de travail. Compte-rendu en réunion générale, débat. Déroulé de la journée avec « Actions / Contenu / Méthode / Durée », formalisé dans le Livret d'accueil du professeur.

- Phase de présentation des objectifs communs, du Centre, du personnel, de l'alternance, du livret d'apprentissage, des annexes pédagogiques, des emplois du temps (consultation en ligne du logiciel de suivi de la formation), visite de tout le Campus.
- Pause déjeuner au self avec les professeurs concernés.
- Informations sur les améliorations apportées : réaménagement des espaces de vie, espace fumeurs avec implication des apprenants pour sa réalisation, poubelles de tri et implication des laboratoires et ateliers au regard du développement durable. Accompagnement social et financier : aides et Pass.
- Informations sur le fonctionnement du Centre : achats de livres (limiter les photocopies), compteurs photocopies, impressions, personnel et apprenants. Accueil des personnes en situation de handicap (ascenseur).

Mise à niveau des apprenants en situation d'illettrisme : Implication et actions avec le CRI PACA (Centre ressources illettrisme) : Une heure/semaine en français, mathématiques / Maîtrise des savoirs de base.

Suivi : Groupe de travail « phase d'accueil » pour propositions/réappropriations/remédiations : utilisation d'un Espace collaboratif du Campus. Enquête de satisfaction des apprentis.

Avec qui, pour qui ?

Accueil, secrétariat, Centre d'Aide à la Décision, professeurs, Centre de Ressources Multimédia, CPE, Service éducatif, Self, Service achats, Direction.

Public : Apprentis et stagiaires.

Quand ?

Mise en place à la rentrée 2014. Une journée dédiée par rentrée de groupes A/B/C

Difficultés rencontrées ? Facteurs de réussite ?

Forces : Visibilité des différents acteurs et fonctions. Professeur référent nommé et présent. Présentation croisée : intérêt discuté. Présentation de l'engagement du Centre sur la démarche qualité et l'Agenda 21. Intégration des maîtres d'apprentissage, de préférence anciens apprentis. Présentation des événements externes auxquels le Centre participe, telles Journée de l'apprentissage, Concours, etc.

Faiblesse : Longueur pour certains.

Point d'amélioration : Mobilisation à accroître des délégués.

Pour en savoir plus ?

Valérie PAWLOFF
Professeure Référente
Démarche qualité et
Agenda 21
04.92.30.90.80
v.pawloff@cmar-paca.fr





Programme d'accueil des apprenants sur 3 semaines impliquant tout le personnel : information sur les engagements DD, la formation, les aides sociales, le fonctionnement du centre

Analyse au regard du développement durable :

En quoi cette action rend-elle l'établissement plus responsable vis-à-vis de ses parties prenantes et vis-à-vis de l'environnement ?

Responsabilité vis-à-vis de l'interne

Renforcer le sentiment d'appartenance des salariés à l'établissement et aux projets portés à travers un programme d'accueil commun

Impliquer les salariés dans l'élaboration et l'évolution de ce programme

Responsabilité vis-à-vis de l'externe

Associer les maîtres d'apprentissage à la phase d'accueil des apprenants pour renforcer les liens et faciliter la compréhension de leur rôle.

Pour aller plus loin... Pistes d'action : Inviter d'autres structures partenaires (ex : Mission locale)

Responsabilité vis-à-vis des apprenants

Garantir aux apprenants les meilleures conditions d'accueil: les informer sur tout aspect lié à la formation, instaurer une relation de confiance et préparer leur implication dans la vie du centre

Informar les apprenants de l'engagement du centre en matière de DD

Permettre l'accès des apprenants en situation de handicap

Tenir compte des difficultés de certains apprentis avec la maîtrise des savoirs de base dès la phase d'accueil

Responsabilité vis-à-vis de l'environnement

Informar les salariés de l'engagement de l'établissement en matière de protection de l'environnement

Inciter les apprenants et les salariés au tri des déchets



Sensibilisation des équipes aux économies de papier et d'encre

Qui ?

CFPPA (Centre de formation professionnelle et de promotion agricole) – UFA Aix-Valabre / Marseille – Un organisme de formation multi-sites avec 500-1000 apprenants et plus de 50 salariés

Objectifs principaux :

- Sensibiliser les équipes à une gestion raisonnée des impressions, notamment des impressions couleur
- Réduire les consommations d'impression (papier et encre)
- Faciliter la gestion responsable des déchets papiers

Leur action :

Actions mises en place :

- Information à destination des équipes : mention « n'imprimez ce document que si nécessaire », informations sur le coût du papier et des impressions (affichage explicatif du surcoût des photocopies : 1 copie N&B sur photocopieur couleur = 10 copies N&B sur photocopieur N&B)
- Programmation par défaut des impressions en recto verso et en qualité brouillon
- Mise en place de poubelles de tri à proximité des photocopieurs
- Incitation des personnels à la réutilisation de papier brouillon

Avec qui, pour qui ?

Ensemble des personnels du CFPPA – UFA

Pour en savoir plus ?

Vincent LECOEVRE
Gestionnaire informatique et reprographie
04.42.58.46.41
vincent.lecoeuve@educagri.fr

Quand ?

Evolution dans le temps, action mise en place globalement depuis la rentrée 2015

Difficultés rencontrées ?

Nécessité de développer la communication sur le tri sélectif du papier

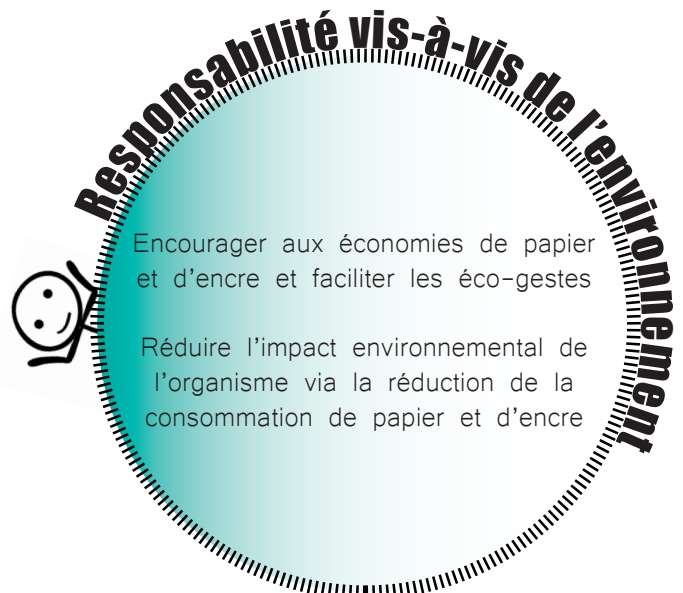
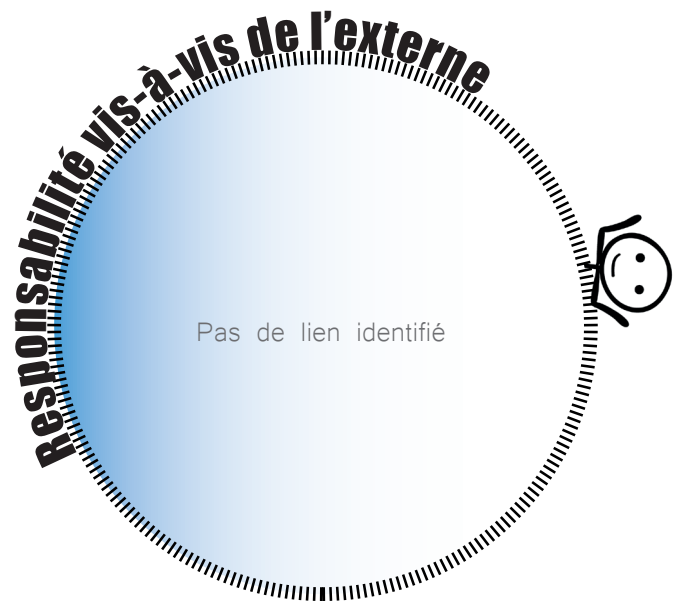




Sensibilisation des équipes aux économies de papier et d'encre

Analyse au regard du développement durable :

En quoi cette action rend-elle l'établissement plus responsable vis-à-vis de ses parties prenantes et vis-à-vis de l'environnement ?





Réorganisation des documents internes par dossiers partagés et classés selon les axes de la démarche qualité

Qui ?

CFPPA (Centre de formation professionnelle et de promotion agricole) – UFA Aix-Valabre / Marseille – Un organisme de formation multi-sites avec 500-1000 apprenants et plus de 50 salariés

Objectifs principaux :

- Favoriser la lisibilité des activités de l'établissement et de l'appropriation des données par les salariés
- Optimiser le fonctionnement de l'ensemble des services

Leur action :

L'OF met en place une nouvelle organisation du travail où l'ensemble des dossiers seront en partage avec des droits différents selon les personnes et les activités. Les 11 dossiers proposés couvriront l'activité globale du CFPPA – UFA, et s'appuieront sur les différents axes de la démarche Qualité, en lien avec les problématiques de développement durable :

- Communication et recrutement
- Réalisation de la formation
- Amélioration de l'offre
- Gestion des ressources humaines
- Organisation CFPPA – UFA
- Gestion des moyens financiers
- Gestion des problèmes
- Gestion administrative – Secrétariat
- Gestion des moyens et de la sécurité
- Responsabilité environnementale
- Responsabilité sociale : territoire, handicap

Les dossiers 1 à 3 reprennent l'axe 1 de la Démarche Qualité : Qualité du Service Rendu aux Apprenants.
Les dossiers 4 à 8, l'axe 2 : Management et maîtrise de la qualité.
Les dossiers 9 à 11, l'axe 3 : Responsabilité Sociale et Environnementale.

Pour chacun des dossiers, une ou plusieurs personnes sont chargées de piloter le dispositif. Le(s) pilote(s) a (ont) la charge de vérifier le bon fonctionnement et l'opérationnalité de son dispositif et de veiller à l'atteinte des objectifs fixés.

La coordination de l'ensemble est assurée par le Responsable Qualité du CFPPA – UFA.

Avec qui, pour qui ?

Ensemble des salariés du CFPPA – UFA

Quand ?

En cours (2016)

Difficultés rencontrées ?

Couvrir l'intégralité des activités de l'ensemble des personnels, gérer les droits d'utilisateurs.

Pour en savoir plus ?

Frédéric LAURENT
Responsable Qualité
04.42.58.36.10
frederic.laurent@educagri.fr

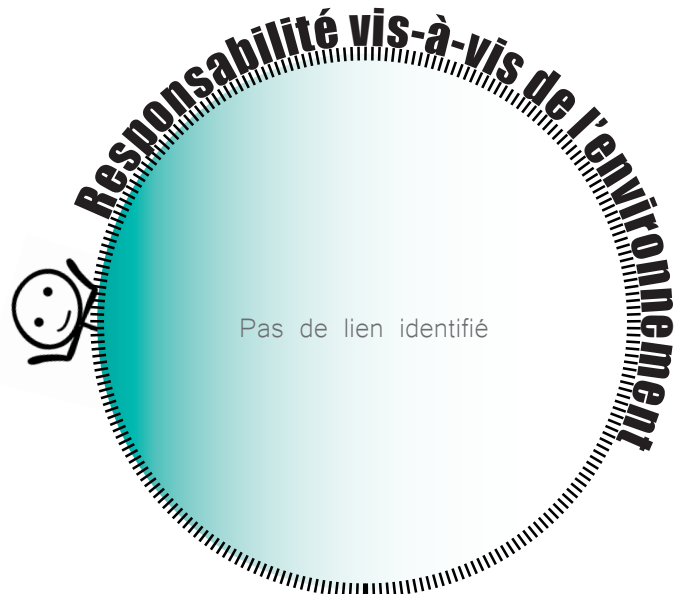
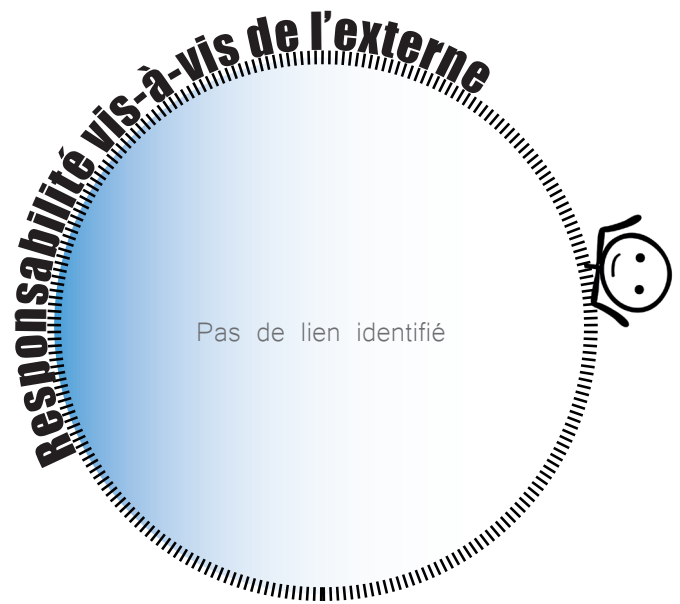




Réorganisation des documents internes par dossiers partagés et classés selon les axes de la démarche qualité

Analyse au regard du développement durable :

En quoi cette action rend-elle l'établissement plus responsable vis-à-vis de ses parties prenantes et vis-à-vis de l'environnement ?





Documents permettant l'optimisation du suivi du parcours de l'apprenant : questionnaire d'entretien, livret pro

Qui ?

CFPPA (Centre de formation professionnelle et de promotion agricole) – UFA Aix-Valabre / Marseille – Un organisme de formation multi-sites avec 500-1000 apprenants et plus de 50 salariés

Objectifs principaux :

- Mettre en évidence la cohérence globale du parcours de formation
- Favoriser l'insertion professionnelle de l'apprenant à travers un travail d'autoévaluation

Leur action :

L'UFA Aix-Valabre / Marseille est liée au CFA Régional Agricole Public de PACA, CFA « sans mur » qui regroupe 12 UFA « Agricoles » au sein de la région PACA. En lien avec la Démarche Qualité, des comités de pilotage mensuels sont mis en place de façon alternative sur chacune des UFA, dans une optique d'échange de pratiques et d'élaboration de documents et procédures communs à tous, ceci dans un cadre d'amélioration continue des dispositifs.

Différents documents ont été ainsi élaborés afin d'optimiser le suivi du parcours des apprentis.

- Le questionnaire d'entretien tripartite, réalisé dans les 2 mois suivant la signature du contrat, aborde notamment le rôle et les motivations de chacun, la présentation du référentiel de formation et du livret professionnel d'apprentissage, les éventuels problèmes qui pourraient survenir au cours du parcours (formation, logement, transport, adaptabilité), les préconisations des parties pour faciliter le parcours de l'apprenti durant les 2 années de formation.
- Le livret professionnel d'apprentissage, outre son rôle d'outil de liaison et de coordination, est un document d'insertion professionnelle pour l'apprenti à l'issue de son contrat ; il comporte un véritable « Passeport pour l'emploi » intégrant 3 mémentos particuliers : les rubriques clés à faire figurer au CV, les règles de présentation de la lettre de motivation, les conseils pour se présenter à un entretien d'embauche.
- Le questionnaire d'entretien individuel d'évaluation finale constitue également un outil d'insertion professionnelle pour l'apprenti. Il se déroule à la fin du cycle de formation et comprend 3 parties :
 - un regard sur les circonstances de l'entrée en apprentissage et les choix de l'engagement,
 - un regard sur l'évolution depuis l'entrée dans le parcours de formation : savoir-faire, savoir-être, perception du métier, de la branche professionnelle, du monde du travail...
 - l'évolution du projet professionnel : l'apprenti a-t-il un projet, est-il accompagné pour le réaliser, a-t-il des attentes, des idées, des suggestions particulières pour préparer l'après apprentissage ?

Avec qui, pour qui ?

Apprentis (et parents si mineurs), Equipe pédagogique, Maître d'apprentissage, Employeur (si différent du maître d'apprentissage)

Quand ?

Amélioration continue des dispositifs de suivi des parcours depuis septembre 2014

Difficultés rencontrées ?

Appropriation du livret professionnel d'apprentissage par les maîtres d'apprentissage et les apprentis.

Pour en savoir plus ?

Frédéric LAURENT
Responsable Qualité
04.42.58.36.10
frederic.laurent@educagri.fr

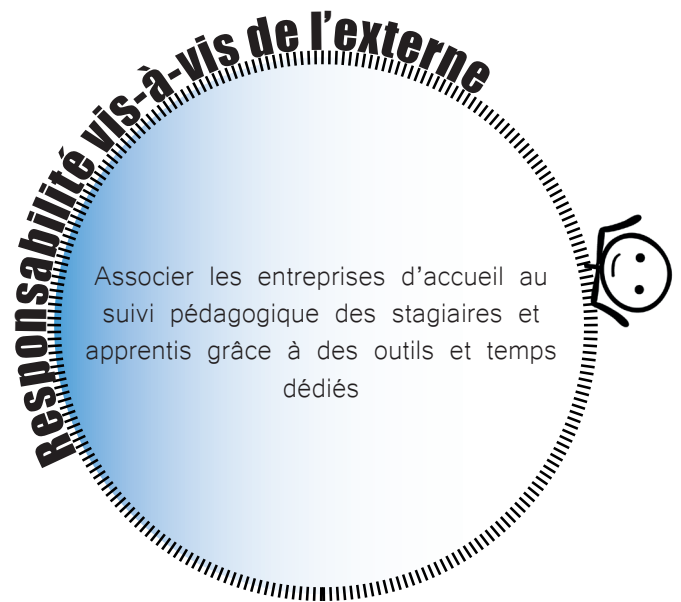




Documents permettant l'optimisation du suivi du parcours de l'apprenant : questionnaire d'entretien, livret pro

Analyse au regard du développement durable :

En quoi cette action rend-elle l'établissement plus responsable vis-à-vis de ses parties prenantes et vis-à-vis de l'environnement ?





Prise en compte du développement durable dans les formations, en plus des préoccupations fortement inscrites dans les référentiels des formations agricoles

Qui ?

CFPPA (Centre de formation professionnelle et de promotion agricole) – UFA Aix-Valabre / Marseille – Un organisme de formation multi-sites avec 500-1000 apprenants et plus de 50 salariés

Objectifs principaux :

- Intégrer les notions de développement durable dans toutes leurs dimensions et de manière transversale et récurrente dans les contenus de formation

Leur action :

Les équipes pédagogiques axent leurs contenus de formation sur le DD et les préoccupations de nos territoires : irrigation localisée, plantes économes en eau, projet de création d'entreprise et insertion socio-professionnelle... Ces considérations vont au-delà d'une « demande » déjà très axée sur le DD dans les référentiels.

En effet, les formations dispensées au CFPPA – UFA de Valabre sont liées étroitement à la notion de développement durable, notamment dans les secteurs suivants :

- la production agricole (Brevet Professionnel « Responsable d'Exploitation Agricole »)
- les espaces verts (du CAP Agricole « Jardinier Paysagiste » au BTSA « Aménagements Paysagers »)
- la protection de l'environnement (BTSA « Gestion et Protection de la Nature »).

L'insertion du DD dans les contenus de formation est une préoccupation majeure du Ministère de l'Agriculture, préoccupation qui se retrouve directement dans les référentiels des diplômes : référentiel professionnel, référentiel d'évaluation.

Exemples :

CAPA Jardinier Paysagiste :

- Met en œuvre des techniques alternatives aux traitements chimiques
- Met en œuvre des techniques de lutte ou de protection intégrée
- Réalise des opérations de recyclage de déchets et de compostage

BTSA Gestion Protection de la Nature :

- Intervient dans l'élaboration et la réalisation d'un programme de gestion des espaces et des ressources naturelles dans le cadre du développement durable
- Accompagne les acteurs des politiques publiques pour le développement durable des territoires

BP Responsable d'Exploitation Agricole : le Ministère de l'Agriculture a mis en place une « orientation à l'agriculture biologique » concernant le BP REA. Ainsi, sur la plupart des contenus, les apprenants sont au cœur de la problématique de développement durable à travers l'aspect environnemental, social (insertion professionnelle, création de sa propre entreprise), économique (rentabilité de l'exploitation).

Avec qui, pour qui ?

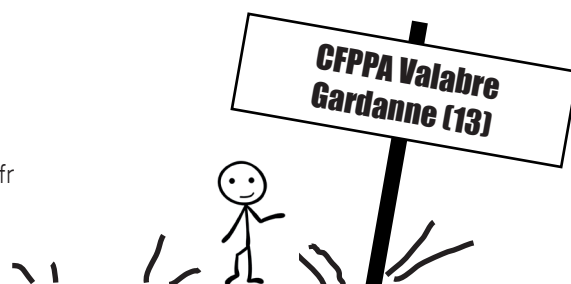
Apprentis – Equipe pédagogique

Quand ?

Action permanente

Pour en savoir plus ?

Frédéric LAURENT
Responsable Qualité
04.42.58.36.10
frederic.laurent@educagri.fr

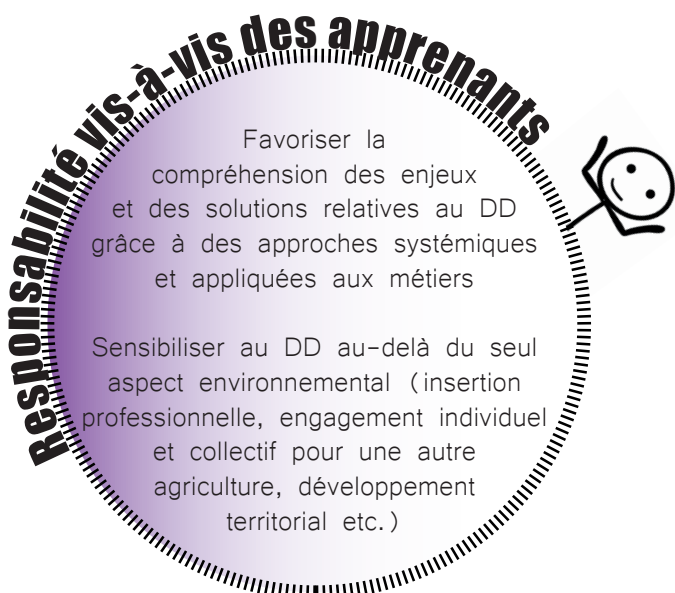




Prise en compte du développement durable dans les formations, en plus des préoccupations fortement inscrites dans les référentiels des formations agricoles

Analyse au regard du développement durable :

En quoi cette action rend-elle l'établissement plus responsable vis-à-vis de ses parties prenantes et vis-à-vis de l'environnement ?





Compostage issu des déchets de la cantine géré par les apprenants et utilisation du compost sur les espaces verts ; sensibilisation au tri des déchets

Qui ?

CFPPA (Centre de formation professionnelle et de promotion agricole) – UFA Aix-Valabre / Marseille – Un organisme de formation multi-sites avec 500-1000 apprenants et plus de 50 salariés

Objectifs principaux :

- Réduire les déchets alimentaires
- Assurer la gestion écologique des espaces verts
- Promouvoir l'économie circulaire sur le site

Leur action :

L'ensemble des apprenants et des personnels de l'établissement sont sensibilisés depuis plusieurs années au tri sélectif des déchets. Des poubelles de tri, des affiches de sensibilisation contre le gaspillage alimentaire sont mises en place au sein de la cantine de l'établissement.

Depuis 2014, le CFPPA a développé une plateforme de compostage et de lombricompostage à proximité de la cantine. Chaque jour, alternativement entre le lycée et le CFPPA – UFA, un groupe d'apprenants est chargé d'amener les déchets de cantine à la plateforme, de les trier, d'effectuer le mélange avec les végétaux et d'intégrer le tout dans les bacs de compostage et lombricompostage. Le compost produit est ensuite utilisé par les équipes pédagogiques et les apprenants pour être épandu sur les espaces verts du site de Valabre, ce qui renforce la gestion écologique des espaces verts du site.

L'objectif à court terme est de mettre en place une station de compostage intégrée grâce à l'installation de panneaux solaires au-dessus des bacs.

Avec qui, pour qui ?

- Apprentis et Stagiaires du CFPPA-UFA
- Elèves du lycée
- Exploitation agricole de l'établissement – Ensemble des personnels (CFPPA-UFA, lycée, exploitation agricole)

Pour en savoir plus ?

Jérôme LEYRIS
Responsable Pôle Agriculture
04.42.58.36.47
jerome.leyris@educagri.fr

Quand ?

Mise en place à la rentrée 2014. Fréquence journalière.
Nécessite 1/2h par jour pour les apprenants mobilisés et 1h par jour pour un personnel chargé d'encadrer les apprenants et de veiller au bon fonctionnement du dispositif.

Difficultés rencontrées ?

Difficultés initiales d'organisation du chantier : approvisionnement des bacs notamment.

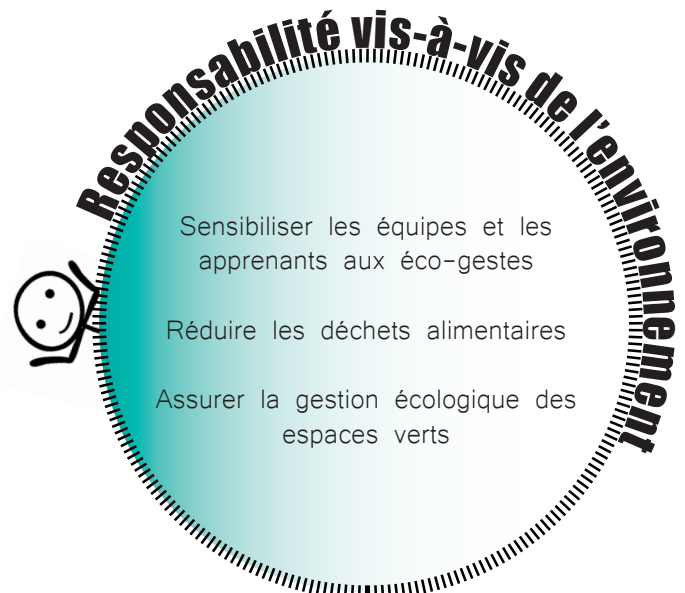
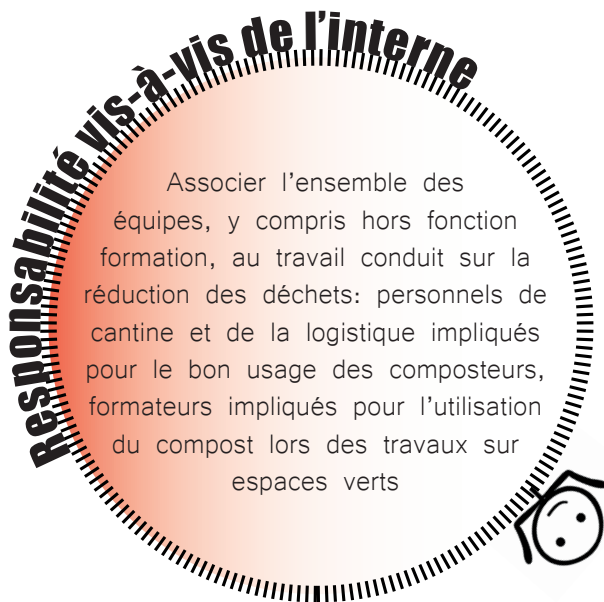




Compostage issu des déchets de la cantine géré par les apprenants et utilisation du compost sur les espaces verts ; sensibilisation au tri des déchets

Analyse au regard du développement durable :

En quoi cette action rend-elle l'établissement plus responsable vis-à-vis de ses parties prenantes et vis-à-vis de l'environnement ?





Carnet de bord des séances pratiques à remplir par l'apprenant et entretiens réguliers entre apprenants et formateurs

Qui ?

INFREP – Un organisme de formation multi-sites avec 100-500 apprenants et 10-20 salariés basé à Carpentras (84)

Objectifs principaux :

- Articuler de façon cohérente et complémentaire les objectifs individuels en centre et en entreprise
- Individualiser les séances de formation pratique
- Permettre aux stagiaires de mesurer et d'apprécier leur progression pratique

Leur action :

Pour les formations : CAP ATMFC, CAP Petite Enfance et le Titre Professionnel Assistant De Vie aux Familles, nous avons mis en place un carnet de bord que les stagiaires complètent lors de chaque séance sur un plateau technique.

En début de séance pratique, le stagiaire inscrit les objectifs énoncés par le formateur. En fin de séance, il inscrit les tâches effectivement réalisées, ses observations et le formateur et/ou la personne qui a évalué le stagiaire ajoute ses évaluations et observations éventuelles.

Avant chaque période de formation en milieu professionnel, lors d'un entretien avec le formateur référent, une grille de synthèse qui reprend le référentiel des activités professionnelles de la formation est remplie (en fin de livret) et des objectifs individuels sont définis en fonction du parcours réalisé en centre de formation et de l'entreprise qui va accueillir le stagiaire.

Au retour de la période en entreprise, un entretien individuel avec le formateur référent permet de mesurer l'atteinte des objectifs et de définir de nouveaux objectifs pour les séances de formation pratique à venir.

Suite à ces entretiens, le formateur référent transmet aux formateurs techniques les objectifs prioritaires à atteindre pour chaque stagiaire.

NB: les référentiels et déroulés pédagogiques intègrent des exigences relatives aux éco-gestes; ceux-ci font l'objet de critères d'évaluation.

Avec qui, pour qui ?

Stagiaires, formateurs, formateur référent

Quand ?

Mis en place depuis septembre 2015

Pour en savoir plus ?

Mélanie COULOMB
Formatrice référente
04.90.60.78.90
mcoulomb@infrep.org

Difficultés rencontrées ? Facteurs de réussite ?

Lors de la mise en place de ce carnet de bord pour la première fois, il a fallu faire adhérer l'ensemble de l'équipe pédagogique à cet outil en expliquant son intérêt pour le stagiaire et l'équipe et en prouvant qu'il n'ajoutait pas de travail « administratif » aux formateurs puisque c'est le stagiaire qui le remplit. Ensuite, il a fallu accompagner les apprenants pour qu'ils se l'approprient. Après une première expérience, les formateurs et les apprenants ont complètement adhéré à cet outil. Les stagiaires ont tout de suite apprécié cet outil et l'ont complété avec sérieux et application. Les formateurs qui étaient réticents au départ ont adopté le carnet de bord et l'ont trouvé très utile.





Carnet de bord des séances pratiques à remplir par l'apprenant et entretiens réguliers entre apprenants et formateurs

Analyse au regard du développement durable :

En quoi cette action rend-elle l'établissement plus responsable vis-à-vis de ses parties prenantes et vis-à-vis de l'environnement ?

Responsabilité vis-à-vis de l'interne

Favoriser le travail collaboratif entre formateurs, mettre à disposition des formateurs un outil commun de suivi pédagogique des apprenants

Responsabilité vis-à-vis de l'externe

Faciliter le suivi pédagogique des apprenants à réaliser par les entreprises d'accueil, informer les tuteurs de stage des acquis et des compétences à acquérir par l'apprenant

Responsabilité vis-à-vis des apprenants

Rendre les apprenants acteurs de leur parcours grâce à un outil de suivi à remplir par l'apprenant et à une mise au point régulière avec le formateur référent. Cette démarche concourt au renforcement de leur autonomie.

Responsabilité vis-à-vis de l'environnement

Inclure un suivi de ce qui est appris en matière d'éco-gestes lors des séances techniques et en entreprise



Réunions entre délégués pour gérer la vie collective

Qui ?

INFREP – Un organisme de formation multi-sites avec 100-500 apprenants et 10-20 salariés basé à Carpentras (84)

Objectifs principaux :

- Organiser la vie collective dans le centre de formation
- Responsabiliser les apprenants dans la gestion de la vie collective dans le centre de formation

Leur action :

- Des réunions inter délégués réunissant les délégués de tous les groupes en formation sur le site ont pour objectif d'organiser la vie collective dans le centre de formation.
- Les formateurs référents et les délégués définissent l'ordre du jour : gestion du parking, des horaires de pause, de la salle de pause...
- Les délégués se réunissent en présence d'un des formateurs référents pour échanger et prendre des décisions concernant la vie dans les locaux par exemple : décaler les horaires de pause pour limiter les encombrements en salle de pause et à la machine à café, instauration de créneaux horaires pour chaque groupe pour que chacun puisse manger assis et au chaud, organisation de roulements pour remettre en place et éventuellement nettoyer la salle de pause après la pause déjeuner...
- Suite à cette réunion, un compte rendu écrit des décisions prises est rédigé et les délégués présentent les conclusions de la réunion à leurs groupes respectifs. Les référents veillent à ce que les décisions prises soient respectées et en informent l'ensemble de l'équipe pédagogique.

Avec qui, pour qui ?

Délégués des stagiaires, formateurs référents

Quand ?

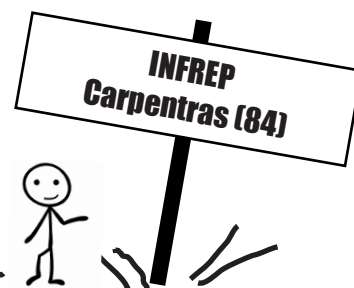
En début d'année, puis à l'arrivée de chaque nouveau groupe sur le site. Une réunion peut aussi être mise en place à la demande des délégués et/ou si les formateurs décèlent des tensions entre les groupes

Difficultés rencontrées ? Facteurs de réussite ?

Le formateur référent qui participe à la réunion doit veiller au respect de l'ordre du jour et des objectifs fixés en début de réunion.

Pour en savoir plus ?

Magali THIERRY
Formatrice référente
04.90.60.78.90
mbrau-infrep@orange.fr

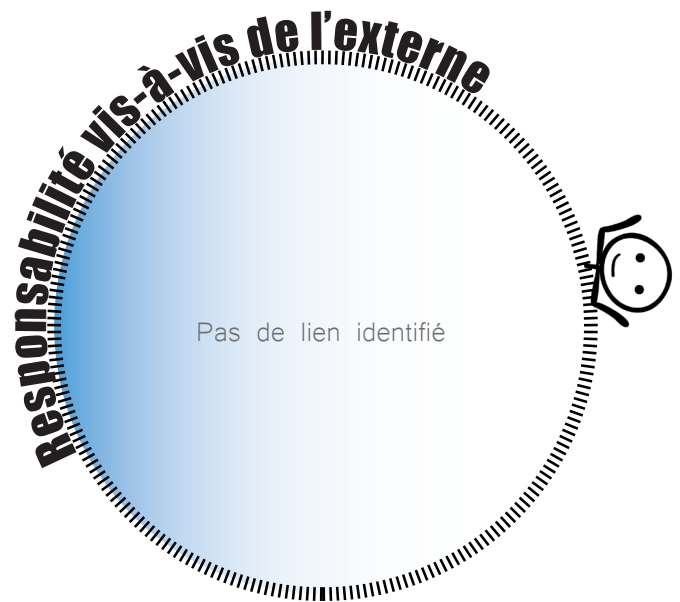


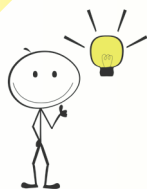


Réunions entre délégués pour gérer la vie collective

Analyse au regard du développement durable :

En quoi cette action rend-elle l'établissement plus responsable vis-à-vis de ses parties prenantes et vis-à-vis de l'environnement ?





Réunions autogérées au sein de chaque groupe d'apprenants pour discuter de la formation

Qui ?

INFREP – Un organisme de formation multi-sites avec 100-500 apprenants et 10-20 salariés basé à Carpentras (84)

Objectifs principaux :

- Permettre aux apprenants de s'exprimer sur le déroulé de leur formation
- Assurer le bon déroulé des formations et de la vie collective

Leur action :

Des réunions très régulières sont organisées dans chaque groupe de stagiaires pour leur permettre de s'exprimer sur leur formation.

Le formateur référent définit avec les délégués l'ordre du jour de la réunion : déroulement de la formation, organisation, méthodes pédagogiques. Puis les stagiaires se réunissent sans formateur. Les délégués animent la réunion et font un compte-rendu à partir d'une trame donnée par le formateur référent. Pour chaque point abordé, les stagiaires sont amenés à faire ressortir les points positifs, négatifs et faire des propositions d'amélioration.

Une fois la réunion terminée, le formateur référent lit le compte rendu et répond aux interrogations, propositions des stagiaires et lorsque la réponse attendue nécessite un échange avec la direction ou l'équipe pédagogique il le signale aux stagiaires et reviendra vers eux dès qu'il aura une réponse.

Un compte rendu écrit est rédigé pour chaque réunion.

Avec qui, pour qui ?

Délégués des stagiaires, stagiaires et formateurs référents

Quand ?

Une fois par semaine sauf si les stagiaires estiment que ce n'est pas nécessaire (dans ce cas, ils actent par écrit qu'ils n'ont rien à signaler). Les stagiaires disposent d'une heure pour leur réunion mais peuvent terminer plus tôt.

Difficultés rencontrées ? Facteurs de réussite ?

Le formateur référent doit être très clair sur les objectifs et l'ordre du jour de la réunion afin que les débats ne dérapent pas.

Pour en savoir plus ?

Claude DUCRES
Responsable de formation
04.90.60.78.90
cducres@infrep.org

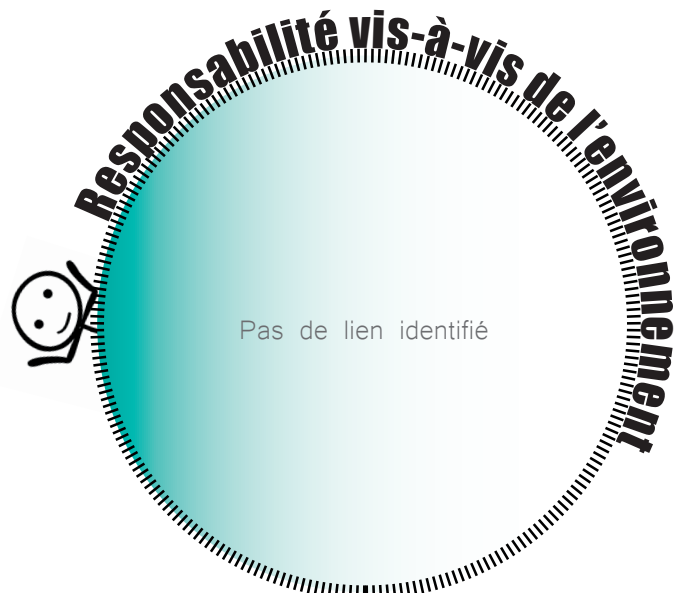
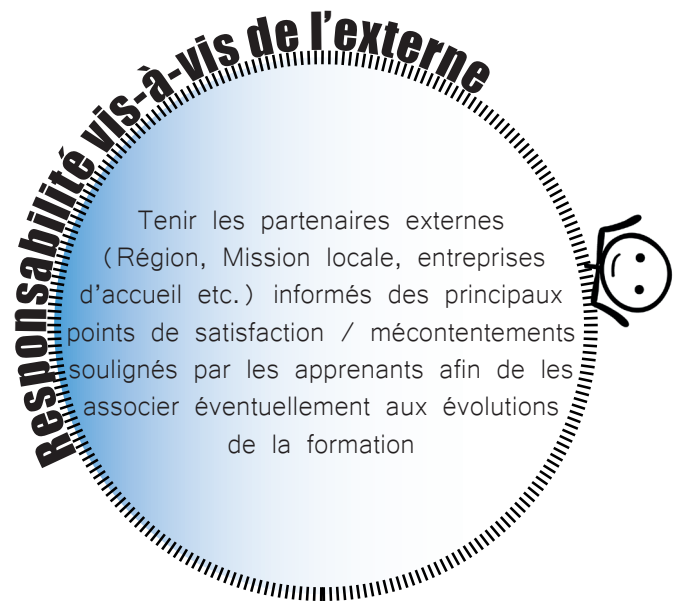




Réunions autogérées au sein de chaque groupe d'apprenants pour discuter de la formation

Analyse au regard du développement durable :

En quoi cette action rend-elle l'établissement plus responsable vis-à-vis de ses parties prenantes et vis-à-vis de l'environnement ?





Questionnaires de satisfaction, suivi à destination des apprenants et ex-apprenants et amélioration du dispositif de formation

Qui ?

INFREP – Un organisme de formation multi-sites avec 100-500 apprenants et 10-20 salariés basé à Carpentras (84)

Objectifs principaux :

- Recueillir le point de vue des apprenants et ex-apprenants sur la formation en vue d'actions d'amélioration
- Réaliser le suivi professionnel des ex-apprenants à moyen-terme pour évaluer l'impact de la formation sur leur insertion

Leur action :

À la fin de chaque action de formation, tous les participants sont amenés à renseigner un questionnaire qualité qui est saisi sur l'extranet de l'INFREP.

3 mois après, une invitation leur est envoyée par courriel pour répondre à un questionnaire à 3 mois en ligne sur l'extranet de l'INFREP.

Le formateur référent recontacte tous les anciens stagiaires des groupes qu'il a encadrés 3 mois et 6 mois après la fin de la formation et renseigne la fiche stagiaire dans la base de donnée INFREP afin d'évaluer l'impact de la formation sur le parcours d'insertion professionnelle du stagiaire.

Par ailleurs, à la fin de chaque action, l'équipe pédagogique est réunie pour une réunion de travail bilan où le résultat des questionnaires à chaud est analysé ainsi que les résultats et les différents retours des stagiaires. Les retours recueillis lors des suivis à 3 et 6 mois sont partagés par le formateur référent avec l'équipe pédagogique. Ces informations sont prises en compte pour améliorer les dispositifs de formation.

Les réponses aux questionnaires à 6 mois sont communiquées aux financeurs (Conseil régional, FSE).

Avec qui, pour qui ?

Stagiaires et formateurs référents

Quand ?

En fin de formation pour chaque action de formation

Pour en savoir plus ?

Amandine ARZALIER
Assistante de gestion
04.90.60.78.90
servicegestion-infrep@orange.fr

Difficultés rencontrées ?

Certains stagiaires ne répondent pas au questionnaire en ligne et ne signalent pas toujours la modification de leurs coordonnées ce qui peut rendre difficile le suivi à 3 et 6 mois. Le formateur référent prévient donc systématiquement les stagiaires de la démarche en fin de formation et leur demande de prévenir le centre de tout changement de coordonnées.

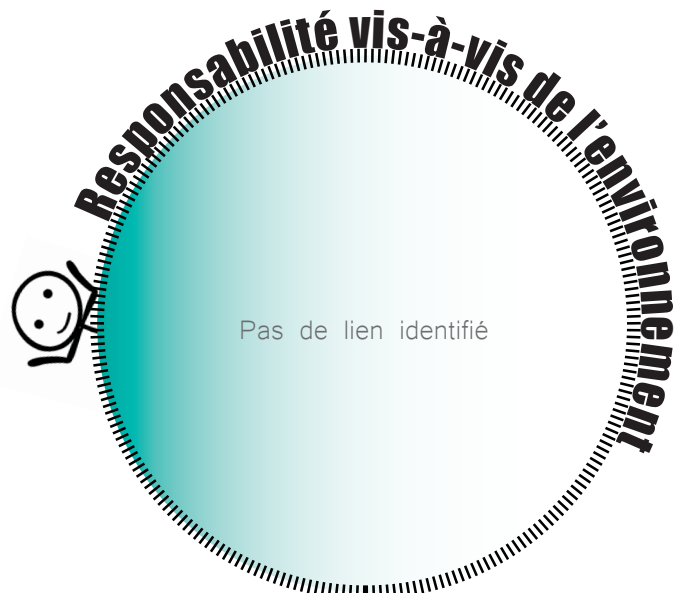




Questionnaires de satisfaction, suivi à destination des apprenants et ex-apprenants et amélioration du dispositif de formation

Analyse au regard du développement durable :

En quoi cette action rend-elle l'établissement plus responsable vis-à-vis de ses parties prenantes et vis-à-vis de l'environnement ?





Sensibilisation des apprenants « Aide à la personne » à leur responsabilité environnementale dans leurs pratiques professionnelles à chaque séance

Qui ?

IINFREP - Un organisme de formation multi-sites avec 100-500 apprenants et 10-20 salariés basé à Carpentras (84)

Objectifs principaux :

- Former les apprenants aux gestes professionnels adaptés aux principes du développement durable selon 5 thématiques : Économie/Écologie, Ergonomie, Communication, Sécurité et Hygiène
- Permettre aux apprenants d'acquérir une vision systémique de la responsabilité environnementale et sociale au regard de leurs pratiques professionnelles

Leur action :

Les stagiaires des formations du secteur de l'aide à la personne (BAC PRO ASSP, CAP ATMFC, CAP Petite Enfance, TP ADVF) s'entraînent à la pratique professionnelle dans un appartement pédagogique.

Les stagiaires apprenants sont sensibilisés, lors de chaque séance pratique, à leur responsabilité environnementale dans leurs pratiques professionnelles. En effet, le formateur expose des principes de base à respecter lors de la réalisation de toutes les tâches professionnelles (illustrés par les 5 doigts de la main) qui sont : Économie/Écologie, Ergonomie, Communication, Sécurité et Hygiène.

Il incite les apprenants à agir en suivant ces principes que ce soit en formation ou en période en entreprise. L'ensemble des tâches présentes dans le référentiel des activités professionnelles de la formation sont abordées à travers ces principes de base, les stagiaires apprenants sont donc amenés à réfléchir à l'impact environnemental de toutes leurs activités professionnelles.

Par exemple : Aide à la toilette :

- Communication : prévenir la personne aidée de ce qui est fait...
- Ergonomie : attention aux gestes et postures pour la protection du stagiaire mais aussi de la personne aidée
- Sécurité : prévention des risques de chute...
- Hygiène : respect des règles d'hygiène élémentaires (du plus propre au plus sale et du haut vers le bas)
- Économie/écologie : économie des gestes, du matériel, des produits, de l'eau..., privilégier les produits réutilisables, lavables (éviter les lingettes...), éco-gestes (préférer la douche au bain, ne pas laisser couler l'eau...), écocitoyenneté (tri sélectif...)

Avec qui, pour qui ?

Stagiaires, formateurs

Pour en savoir plus ?

Céline AMOURIC
Formatrice référente
04.90.60.78.90
camouric-infrep@orange.fr

Quand ?

De manière explicite et transversale lors de chaque séance de formation pratique et théorique





Sensibilisation des apprenants « Aide à la personne » à leur responsabilité environnementale dans leurs pratiques professionnelles à chaque séance

Analyse au regard du développement durable :

En quoi cette action rend-elle l'établissement plus responsable vis-à-vis de ses parties prenantes et vis-à-vis de l'environnement ?

Responsabilité vis-à-vis de l'interne

Favoriser le travail collaboratif entre formateurs de différentes disciplines grâce au travail croisé sur une même thématique et selon une même méthodologie

Responsabilité vis-à-vis de l'externe

Pas de lien identifié

Pour aller plus loin... Pistes d'action :

- Faire les liens avec ce qui est pratiqué au sein des entreprises d'accueil des apprentis (ex: grille d'analyse des pratiques)
- Inclure des interventions de structures du secteur impliquées en matière de DD

Responsabilité vis-à-vis des apprenants

Impliquer les apprenants dans la réflexion autour des éco-gestes professionnels à travers une mise en pratique

Encourager les apprenants à adopter des pratiques professionnelles respectueuses de la personne aidée et de leur propre personne (leur santé)

Responsabilité vis-à-vis de l'environnement

Former les apprenants à leur responsabilité environnementale de manière transversale et adaptée à la réalité de leurs pratiques professionnelles



Dossier partagé entre formateurs comprenant les outils pédagogiques et les grilles de suivi individuel, et temps d'échanges entre formateurs

Qui ?

INFREP – Un organisme de formation multi-sites avec 100-500 apprenants et 10-20 salariés basé à Carpentras (84)

Objectifs principaux :

Favoriser le travail collaboratif entre les formateurs d'une même discipline intervenant dans différentes formations pour favoriser l'amélioration des pratiques pédagogiques et la cohérence dans le contenu des formations

Leur action :

Aujourd'hui nous avons 3 (bientôt 4) actions CAP et 3 formatrices interviennent sur les modules de français et d'histoire géo.

Nous avons donc déposés tous nos outils pédagogiques et les grilles de suivi individuel des stagiaires dans un dossier partagé entre les 3 formatrices sur un espace partagé en ligne. Les 3 formatrices ont ainsi accès à tous les outils pédagogiques des modules concernés quel que soit le site d'intervention et tous les supports sont dématérialisés.

Chacune utilise, améliore et complète les outils en fonction de ses besoins. Les formatrices se réunissent de temps en temps pour travailler ensemble sur l'amélioration des outils et échanger sur leurs pratiques pédagogiques.

Avec qui, pour qui ?

Formateurs de français/histoire géo

Pour en savoir plus ?

Mélanie COULOMB
Formatrice référente
04.90.60.78.90
mcoulomb@infrep.org

Quand ?

Depuis septembre 2015 car auparavant une seule formatrice intervenait sur les modules concernés

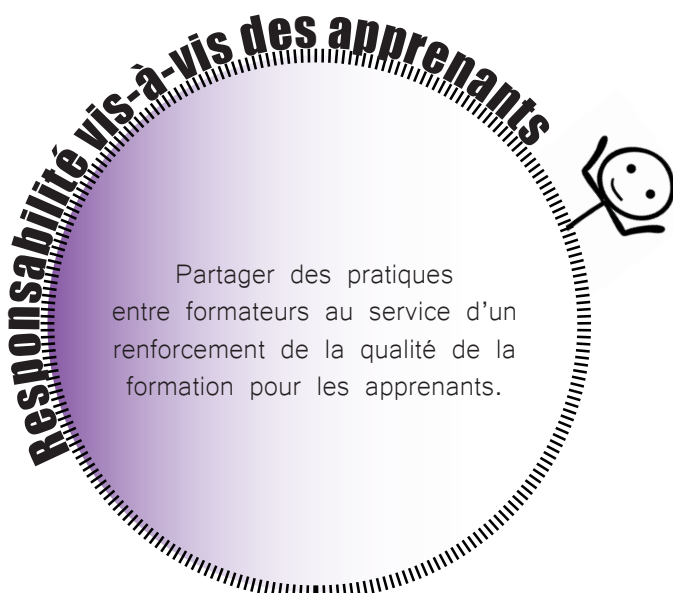
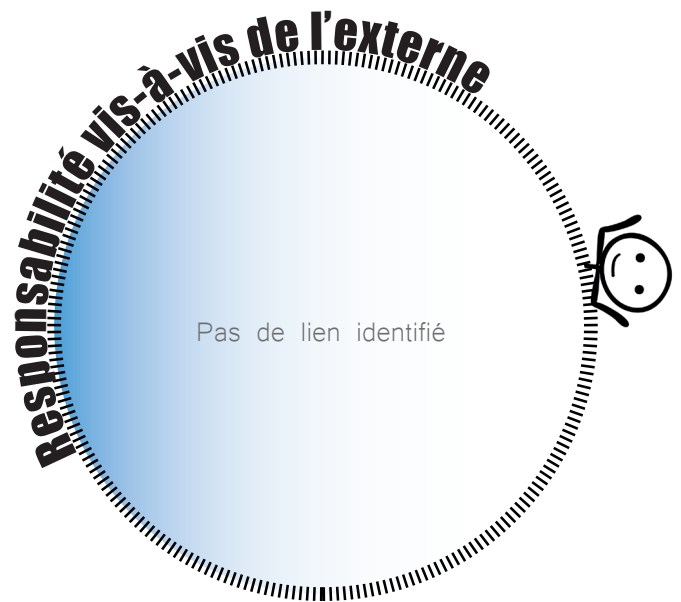


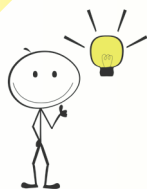


Dossier partagé entre formateurs comprenant les outils pédagogiques et les grilles de suivi individuel, et temps d'échanges entre formateurs

Analyse au regard du développement durable :

En quoi cette action rend-elle l'établissement plus responsable vis-à-vis de ses parties prenantes et vis-à-vis de l'environnement ?





Transmission de documents et de matériel d'un site à l'autre via les formateurs en déplacement

Qui ?

INFREP – Un organisme de formation multi-sites avec 100-500 apprenants et 10-20 salariés basé à Carpentras (84)

Objectifs principaux :

- Eviter les déplacements relatifs à la transmission de documents d'un site à l'autre de l'organisme
- Assurer l'efficacité et la rapidité de la transmission de documents d'un site à l'autre de l'organisme

Leur action :

Le siège étant basé sur Carpentras, c'est sur ce site qu'arrivent le courrier et les ressources matérielles pour les 3 sites (consommables, matériel informatique). La transmission des documents et l'approvisionnement des différents sites sont donc organisés de manière à ne pas générer de dépenses énergétiques et financières spécifiques.

Les formateurs étant amenés à travailler sur les 3 sites en fonction de leur planning et des groupes avec lesquels ils interviennent, ce sont leurs trajets qui sont utilisés. En effet, il y a une bannette sur chaque site où sont déposés les documents et outils à destination des autres sites ; ce sont les personnels qui doivent se rendre d'un site à l'autre qui vérifient, en partant d'un site, s'il y a des documents ou du matériel à transmettre et l'acheminement vers le site concerné.

Il n'y a donc aucun trajet réalisé spécifiquement pour acheminer des documents d'un site à l'autre et, pour chaque commande de matériel, il n'y a qu'une livraison pour les 3 sites.

Avec qui, pour qui ?

Équipe administrative et pédagogique des 3 sites (Carpentras, Orange, Avignon)

Quand ?

Quotidiennement

Pour en savoir plus ?

Pascale DIDIER
Secrétaire
04.90.60.78.90
infrep84@infrep.org

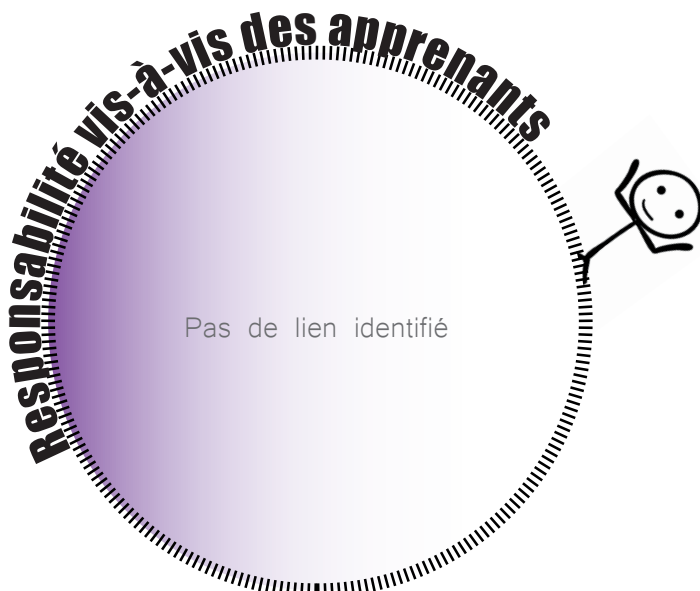
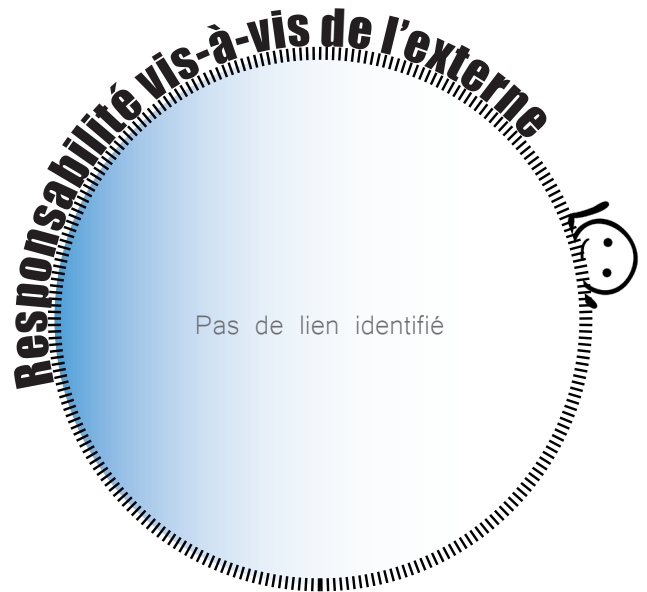
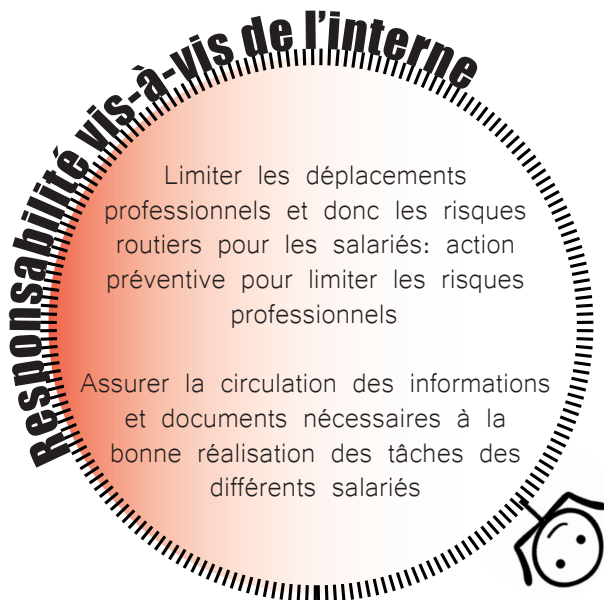




Transmission de documents et de matériel d'un site à l'autre via les formateurs en déplacement

Analyse au regard du développement durable :

En quoi cette action rend-elle l'établissement plus responsable vis-à-vis de ses parties prenantes et vis-à-vis de l'environnement ?





Séquence de recherches et débats autour du changement climatique en lien avec la COP21

Qui ?

ITEC - Un organisme de formation multi-sites avec moins de 100 apprenants et 10-20 salariés basé à Valbonne (06)

Objectifs principaux :

- Sensibiliser aux enjeux du changement climatique et de l'actualité internationale de la COP21
- Favoriser la prise de parole, l'expression et l'écoute des apprenants
- Développer les compétences de recherche, de synthèse et de restitution des apprenants

Leur action :

En groupe complet, le formateur écrit « COP 21 » au tableau et demande si quelqu'un sait de quoi il s'agit : quoi ? où ? quand ? comment ? combien ? pourquoi ?

2 groupes listent les conséquences du réchauffement climatique (fonte des glaciers, perte de biodiversité, migrations, épidémies, ...), puis les gestes possibles pour réduire le réchauffement climatique (réduction des transports polluants, choix en matière d'énergie, alimentation, consommation, solidarité ...). Confrontation des résultats, puis recherche dans les documents de presse d'informations complémentaires.

En groupe complet, choix des pays que nous allons étudier plus en détail, puis établissement de la liste des informations déterminantes pour chaque pays dans le débat pour l'environnement (densité de la population, mode d'énergie, principales productions, noms des dirigeants, climat actuel, situation géographique, ...).

Phase de recherche : chaque stagiaire choisit un pays et crée sa fiche en cherchant des informations sur le web et dans la presse écrite mise à disposition.

Après un état des lieux collectif des fiches réalisées commence un débat entre les participants qui défendent la position du pays qu'ils représentent.

Avec qui, pour qui ?

Apprenants ETAPS

Quand ?

Une ou deux séances de trois heures en décembre 2015 (actualité COP21)

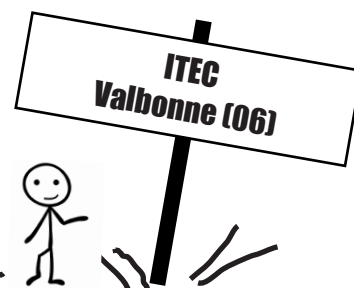
Par la suite, réutilisation en analysant l'impact de la COP21.

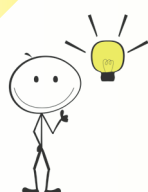
Difficultés rencontrées ?

S'il y a des stagiaires FLE débutants ou en alphabétisation, leur prévoir un travail à part sur le vocabulaire de la météo.

Pour en savoir plus ?

Sophie REYNAUD
Formatrice
04.93.74.05.86
sophie.itec@gmail.com
sophie.reynaud.itec@outlook.fr

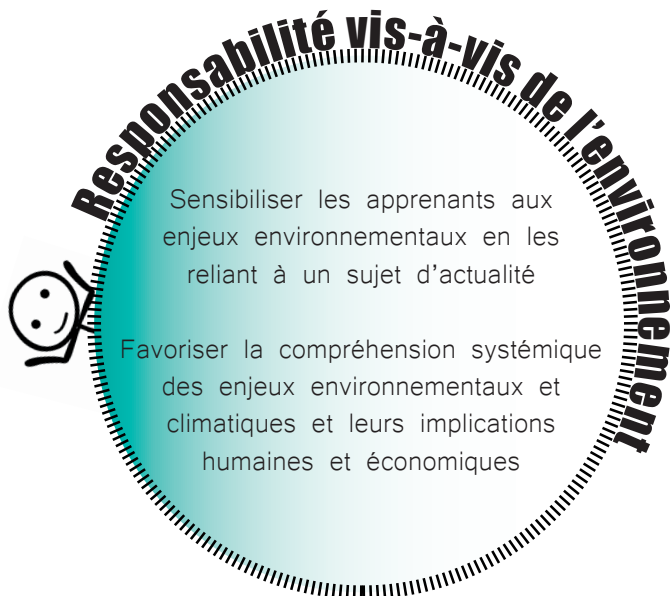
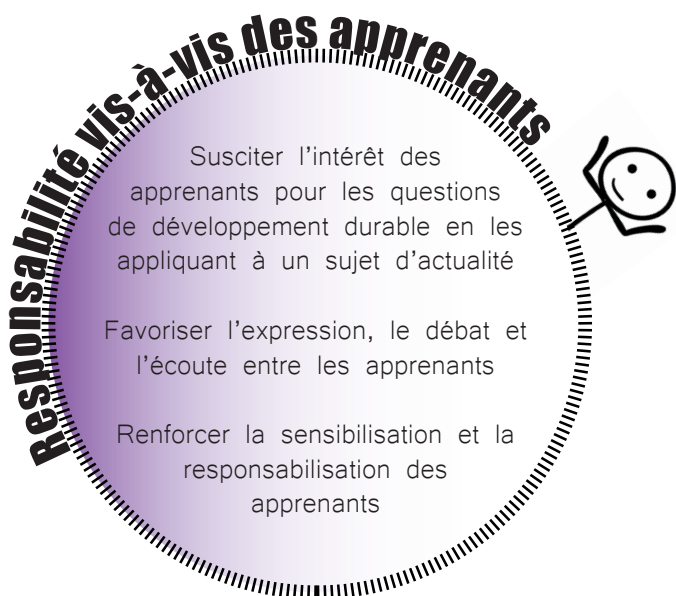
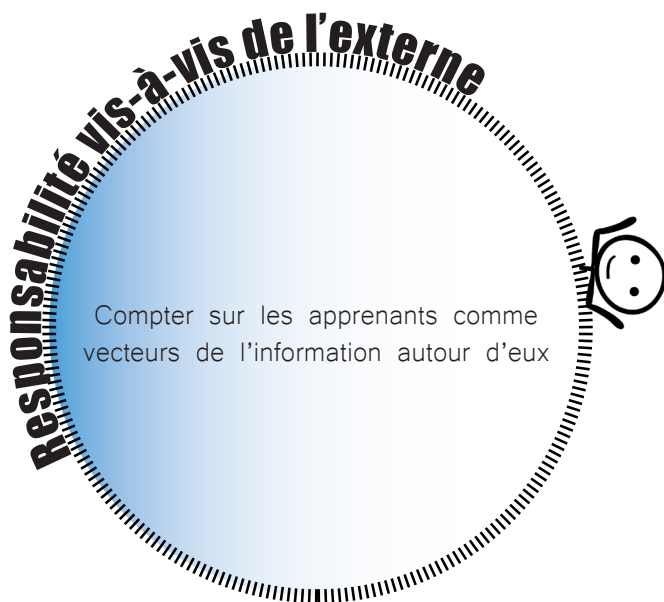
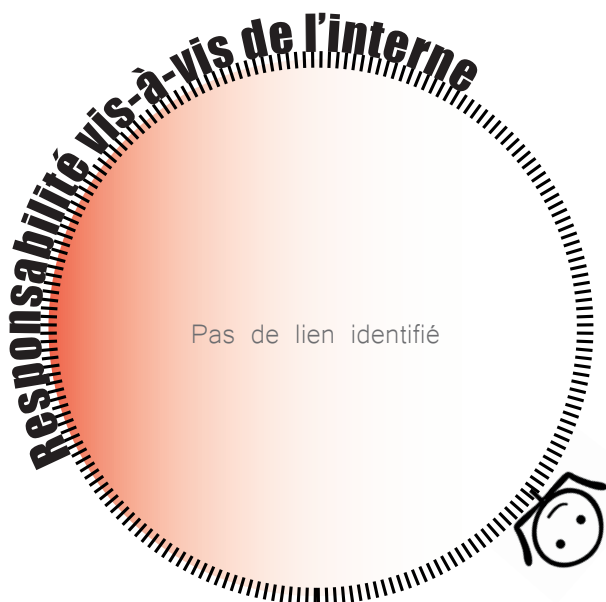




Séquence de recherches et débats autour du changement climatique en lien avec la COP21

Analyse au regard du développement durable :

En quoi cette action rend-elle l'établissement plus responsable vis-à-vis de ses parties prenantes et vis-à-vis de l'environnement ?





Temps d'échanges entre stagiaires et formateurs sur les recherches de stage

Qui ?

Ligue de l'enseignement FOLAM - Un organisme de formation multi-sites avec 100-500 apprenants et 10-20 salariés, basé à Nice (06)

Objectifs principaux :

- Faciliter la recherche de stage pour les apprenants
- Permettre l'échange et la coopération entre apprenants et entre apprenants et formateurs

Leur action :

Temps d'échange et débriefing entre stagiaires et formateur(s) sur les difficultés de recherche de stage, suggestions des stagiaires ayant des contacts, recours aux anciens stagiaires et mutualisation des contacts pour lieux de stage.

Avec qui, pour qui ?

Formateurs et stagiaires

Pour en savoir plus ?

Eveline LIPOFF
Formatrice référente développement durable
04.93.18.93.13
laligue.lipoff@gmail.com

Quand ?

Avant chaque période de stage

Difficultés rencontrées ?

Risque de découragement "contagieux", veiller à ce que l'apport soit positif, et l'expression des difficultés objective.

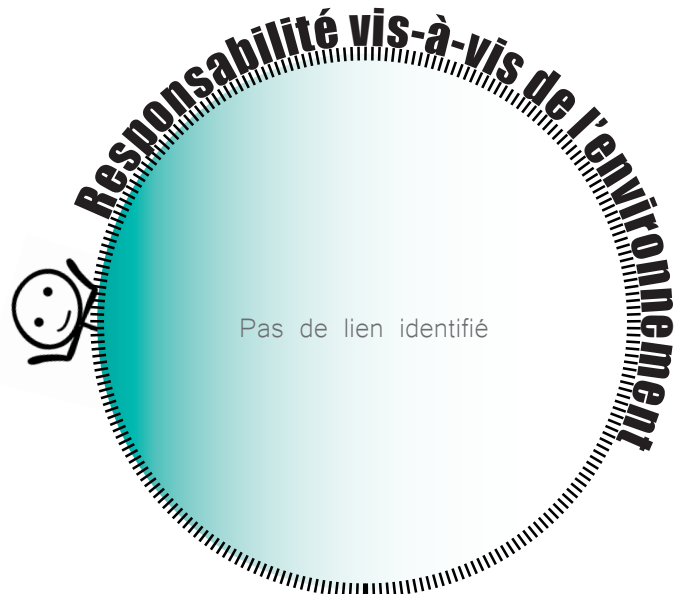
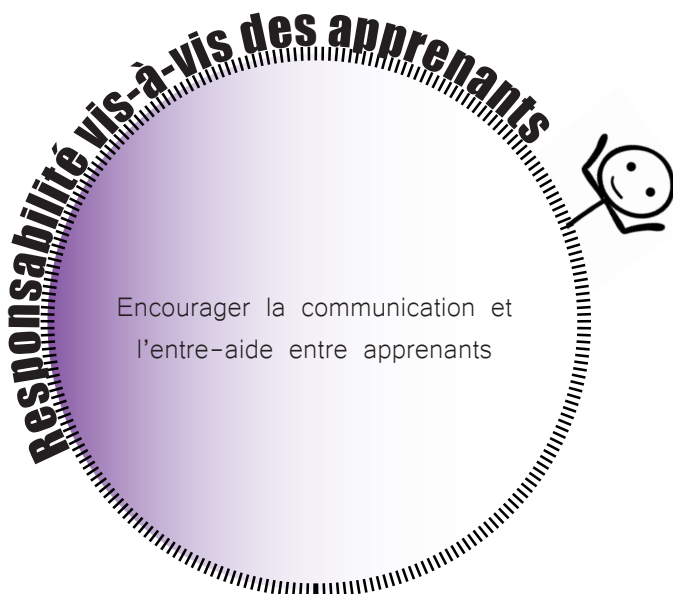




Temps d'échanges entre stagiaires et formateurs sur les recherches de stage

Analyse au regard du développement durable :

En quoi cette action rend-elle l'établissement plus responsable vis-à-vis de ses parties prenantes et vis-à-vis de l'environnement ?





Jardinage collectif par les apprenants

Qui ?

Performance Méditerranée – Un organisme de formation multi-sites avec 100-500 apprenants et 20-50 salariés, appartenant à un groupement pour certaines fonctions mutualisées, basé à Marseille (13)

Objectifs principaux :

- Sensibiliser les apprenants aux enjeux environnementaux et alimentaires
- Initier les apprenants au jardinage
- Favoriser la collaboration entre les apprenants

Leur action :

Création et entretien d'un jardin par les apprenants.

Ce projet de jardin collectif, concret et utile, sollicite un savoir-faire en lien avec la valorisation et le respect de l'environnement et crée du lien entre les participants devant s'initier, ensemble, à la pratique du jardinage et se coordonner afin de faire aboutir le projet.

Avec qui, pour qui ?

Apprenants

Pour en savoir plus ?

Sviatlana Sobrero
Formatrice
04.42.89.28.40
s.sobrero@performance-med.com

Quand ?

Mars-avril, quotidiennement

Difficultés rencontrées ?

Attention à bien motiver les participants sur le long terme

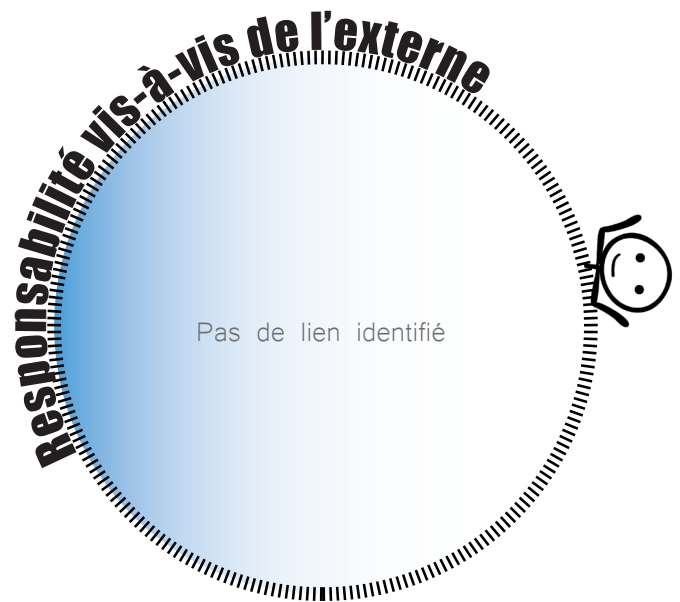


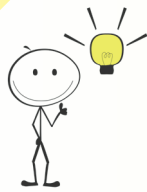


Jardinage collectif par les apprenants

Analyse au regard du développement durable :

En quoi cette action rend-elle l'établissement plus responsable vis-à-vis de ses parties prenantes et vis-à-vis de l'environnement ?





Journée nettoyage de plage par les apprenants

Qui ?

Performance Méditerranée – Un organisme de formation multi-sites avec 100-500 apprenants et 20-50 salariés, appartenant à un groupement pour certaines fonctions mutualisées, basé à Marseille (13)

Objectifs principaux :

- Contribuer à la propreté des plages et prévenir la pollution marine
- Sensibiliser les apprenants au respect de l'environnement à travers une mise en pratique
- Favoriser la collaboration entre apprenants

Leur action :

Nettoyage d'une plage par les apprenants durant une journée.

Ce projet, concret et utile, est destiné à l'apprentissage du respect de l'environnement et à son amélioration. Il induit un réflexe d'exemplarité, de savoir-être et de citoyenneté tout en créant du lien entre les participants. Durant ce projet ils sont amenés à se coordonner et apprendre à communiquer entre eux ainsi qu'avec l'extérieur.

Avec qui, pour qui ?

Apprenants

Pour en savoir plus ?

Marc Pessiglione
Formateur
04.95.08.09.10
m.pessiglione@performance-med.com

Quand ?

Une journée en mars-avril, 2 ou 3 fois par an

Difficultés rencontrées ?

Attention à bien motiver les participants sur le long terme

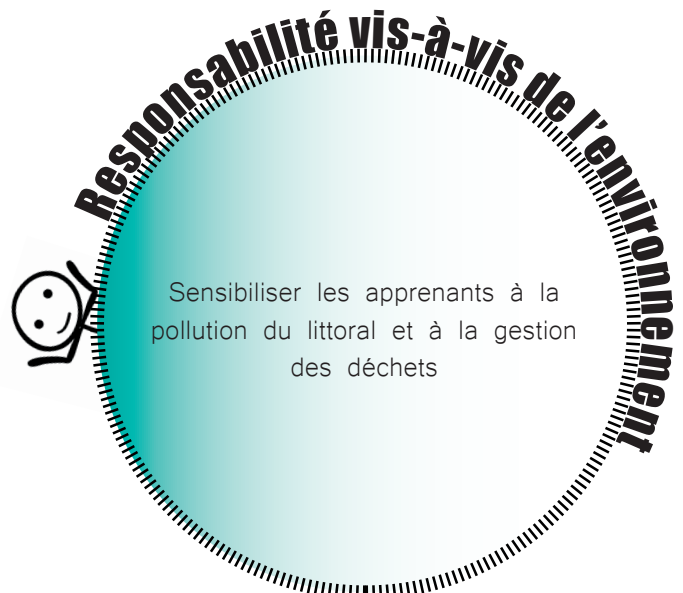




Journée nettoyage de plage par les apprenants

Analyse au regard du développement durable :

En quoi cette action rend-elle l'établissement plus responsable vis-à-vis de ses parties prenantes et vis-à-vis de l'environnement ?





Présentation aux apprentis de dispositifs d'aides et d'accompagnement à mobiliser dans leur vie quotidienne et en formation

Qui ?

CFA MEDD - Un CFA hors-murs comptant 100 à 500 apprenants et moins de 10 salariés basé à Aix-en-Provence (13) et présent sur plusieurs sites en région

Objectifs principaux :

- Informer les apprenants sur les droits et sur les dispositifs qu'ils peuvent mobiliser dans leur vie quotidienne et en formation et ainsi fluidifier leurs parcours de formation et d'insertion
- Contribuer à lutter contre le non-recours aux droits
- Prévenir les ruptures de parcours liées à des freins sociaux/financiers

Leur action :

En début d'année, une personne du CFA MEDD intervient lors d'une réunion d'information dans chaque section de formation pour présenter aux apprentis le CFA et son organisation, le fonctionnement et le financement des formations par apprentissage, les démarches de développement durable portées par le CFA MEDD.

C'est aussi l'occasion de présenter des dispositifs et des structures d'aides et d'accompagnement qui peuvent être mobilisés par les apprentis en formation, et plus largement dans leur vie quotidienne. L'objectif est de les aider dans des démarches de la vie courante en leur donnant un premier niveau d'information générale. Les dispositifs et structures présentés regroupent plusieurs catégories : transport, logement, santé, culture, aide sociale, orientation et information professionnelle.

Une fiche récapitulative leur est également remise avec la liste des dispositifs et structures de référence.

Avec qui, pour qui ?

Tous les apprentis de chaque nouvelle section, une personne en charge du suivi des formations au CFA MEDD, le référent de la formation au sein de l'annexe / UFA.

Pour en savoir plus ?

Claire ARMAND
Directrice adjointe
04.42.61.17.29
claire.armand@cfamedd.fr

Quand ?

Une demi-journée d'information pour chaque nouvelle section en début d'année scolaire

Difficultés rencontrées ?

Les premières années, nous avons rencontré des difficultés pour intégrer ce type d'intervention dans l'emploi du temps des formations. La récurrence de cette action, à chaque rentrée, a néanmoins permis aux équipes des UFA/ annexes d'anticiper cette intervention dans l'emploi du temps.

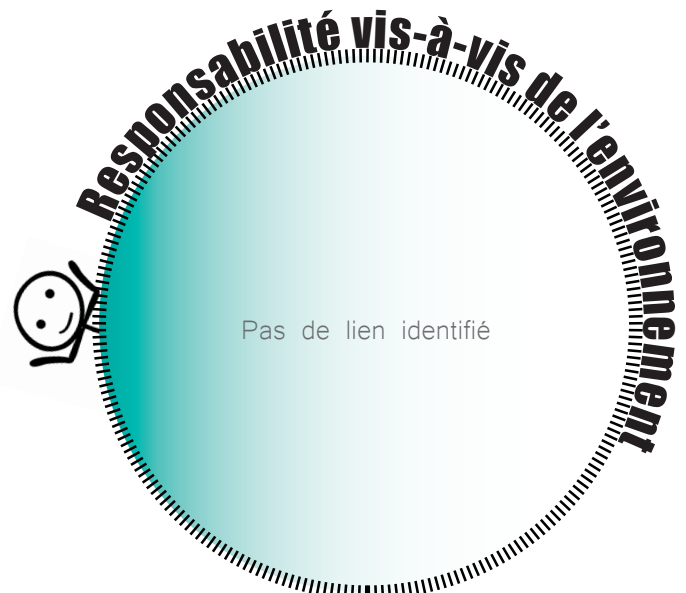
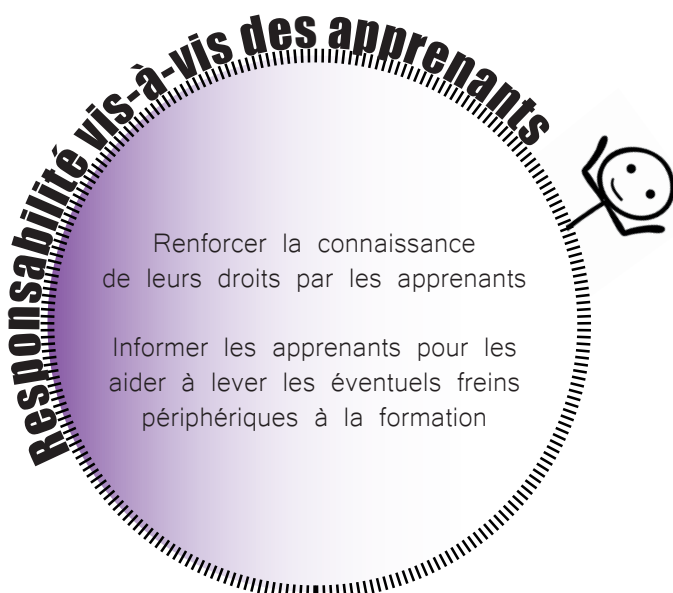
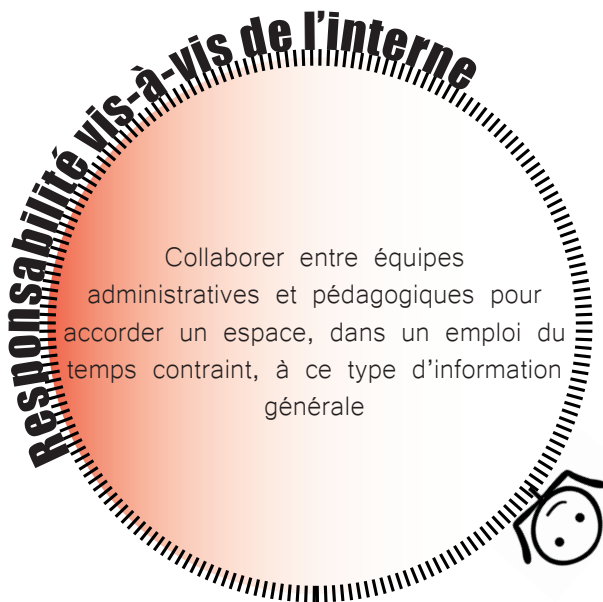




Présentation aux apprentis de dispositifs d'aides et d'accompagnement à mobiliser dans leur vie quotidienne et en formation

Analyse au regard du développement durable :

En quoi cette action rend-elle l'établissement plus responsable vis-à-vis de ses parties prenantes et vis-à-vis de l'environnement ?





Présentation aux apprentis de la démarche de développement durable portée par le CFA MEDD

Qui ?

CFA MEDD - Un CFA hors-murs comptant 100 à 500 apprenants et moins de 10 salariés basé à Aix-en-Provence (13) et présent sur plusieurs sites en région

Objectifs principaux :

- Sensibiliser les apprenants aux enjeux environnementaux, favoriser l'émergence d'une conscience développement durable
- Leur faire prendre conscience, dès leur entrée en formation, de la particularité de leur formation et de leur rôle en faveur du DD
- Faire connaître aux apprenants la démarche de DD du CFA MEDD, les inciter à y contribuer

Leur action :

En début d'année, une personne du CFA MEDD intervient lors d'une réunion d'information dans chaque section de formation pour présenter aux apprentis le CFA et son organisation, le fonctionnement et le financement des formations par apprentissage, les démarches de DD portées par le CFA MEDD.

La partie de cette information consacrée à de la sensibilisation aux enjeux environnementaux et de DD est basée sur des échanges avec les apprenants. La notion de participation des apprentis nous semble essentielle pour construire notre démarche de DD. Cette phase de prise de conscience est donc fondamentale pour favoriser leur implication en faveur du DD, dans le cadre de la démarche portée par le CFA MEDD, de leur activité professionnelle et au-delà. Au programme de cette sensibilisation :

- présentation des grands enjeux environnementaux
- débats avec les apprentis autour de problématiques systémiques de DD (c'est l'occasion de déconstruire certaines représentations vis-à-vis du DD)
- identification de leviers pour l'action (dont sensibilisation aux éco-gestes)
- présentation de l'engagement du CFA MEDD à travers sa démarche de DD (axes, actions, principes) et de la possibilité, pour les apprentis, d'y contribuer.

Avec qui, pour qui ?

Tous les apprentis de chaque nouvelle section, une personne en charge du suivi des formations au CFA MEDD, le référent de la formation au sein de l'annexe / UFA.

Quand ?

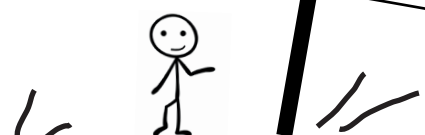
Une demi-journée d'information pour chaque nouvelle section en début d'année scolaire

Difficultés rencontrées ?

Les premières années, nous avons rencontré des difficultés pour intégrer ce type d'intervention dans l'emploi du temps des formations. La récurrence de cette action, à chaque rentrée, a néanmoins permis aux équipes des UFA/ annexes d'anticiper cette intervention dans l'emploi du temps. Difficulté à associer les formateurs, qui sont rarement disponibles pour assister à cette intervention.

Pour en savoir plus ?

Claire ARMAND
Directrice adjointe
04.42.61.17.29
claire.armand@cfamedd.fr





Présentation aux apprentis de la démarche de développement durable portée par le CFA MEDD


Analyse au regard du développement durable :

En quoi cette action rend-elle l'établissement plus responsable vis-à-vis de ses parties prenantes et vis-à-vis de l'environnement ?

Responsabilité vis-à-vis de l'interne

Collaborer entre équipes administratives et pédagogiques pour accorder un espace, dans un emploi du temps contraint, à ce type d'information générale

Présenter et valoriser l'engagement de l'ensemble de l'équipe du CFA MEDD et de ses UFA / annexes



Responsabilité vis-à-vis de l'externe

Pas de lien identifié


Pour aller plus loin... Pistes d'actions:
Inviter les maîtres d'apprentissage à participer à ces sessions de sensibilisation



Responsabilité vis-à-vis des apprenants


Favoriser la compréhension des enjeux systémiques du DD par les apprenants

Favoriser la capacité d'agir des apprenants en faveur du DD en leur proposant un cadre au sein de la démarche du CFA MEDD



Responsabilité vis-à-vis de l'environnement

Sensibiliser les apprenants aux enjeux environnementaux et aux éco-gestes





Evènement pour le lancement de l'Agenda 21 du CFA MEDD

Qui ?

CFA MEDD - Un CFA hors-murs comptant 100 à 500 apprenants et moins de 10 salariés basé à Aix-en-Provence (13) et présent sur plusieurs sites en région

Objectifs principaux :

- Dans la logique de l'Agenda 21, rassembler tous les apprentis du CFA MEDD (et ceux d'autres CFA), le temps d'une journée, afin de les sensibiliser au DD. Sensibiliser également l'ensemble des parties prenantes (formateurs, maîtres d'apprentissages, partenaires...) aux enjeux de DD
- Mobiliser les parties prenantes du CFA MEDD autour d'un projet commun partie intégrante de l'Agenda 21
- Créer une « culture » CFA MEDD, en lui donnant une image, au-delà de son statut « Hors les Murs », par le biais d'une manifestation de grande ampleur

Leur action :

L'évènement de mobilisation a clôturé la phase de lancement de l'agenda 21 du CFA MEDD. Il a eu lieu dans une de nos UFA, le CFPPA d'Antibes, et a rassemblé toutes les sections du CFA MEDD. Tous les apprentis, leurs maîtres d'apprentissage et leurs formateurs ont été invités à participer. Les services de la Région ont également été invités, en tant que partenaires de la formation et de l'Agenda 21.

Nous souhaitons impliquer l'ensemble de nos parties prenantes dans cette démarche, avec une attention particulière pour les employeurs des apprentis, souvent plus difficiles à mobiliser. Dans une démarche globale de DD il est essentiel d'ouvrir le centre aux partenaires pour acquérir une dimension territoriale.

Thématique de la journée: le / un développement durable et la démarche systémique sous-tendue.

Principes d'animation: Inciter à l'implication active des participants et laisser une large place aux échanges.

Plusieurs aspects ont été développés :

- 3 ateliers ont été organisés autour des trois axes du DD (économie, société, environnement) en mixant les participants: maîtres d'apprentissage, apprentis, professeurs etc. Les conclusions des réflexions menées dans le cadre de ces ateliers ont fait l'objet d'une restitution en fin de journée auprès de l'ensemble du public.
- Le court métrage « Plastic and Glass », de Tessa Joosse, a été projeté après le repas (biologique et local) du midi. Ce visionnage avait vocation à extraire les apprentis de leur cadre habituel afin de les emmener quelques minutes dans le monde du déchet à travers une œuvre d'art contemporain.
- Maimouna FALL et Caroline VARALL, responsables de deux festivals écoresponsables (Les plages électro et Marsatac) ont donné une conférence sur les actions mises en place dans le cadre de ces éco-festivals.
- Logique d'exemplarité tout au long de la journée : la journée a été l'occasion de mettre en pratique le DD : tri sélectif, supports sur papier recyclé, repas confectionné à partir de produits bio et locaux, covoiturage, etc.

Avec qui, pour qui ?

Equipes administratives et pédagogiques du CFA MEDD et de ses UFA/annexes, apprentis, maîtres d'apprentissage, services apprentissage et DD de la Région.

Difficultés rencontrées ? Facteurs de réussite ?

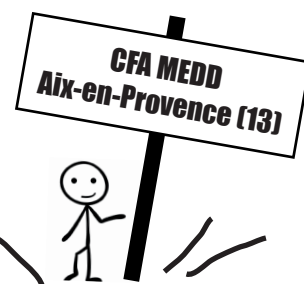
Difficultés à mobiliser les employeurs des apprentis. Implication de tous les participants grâce à un travail par petits groupes en ateliers.

Quand ?

Une journée le 5 avril 2012 pour le lancement de la démarche Agenda 21 du CFA MEDD

Pour en savoir plus ?

Claire ARMAND
Directrice adjointe
04.42.61.17.29
claire.armand@cfamedd.fr



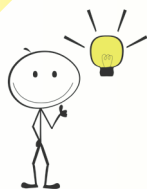


Evènement pour le lancement de l'Agenda 21 du CFA MEDD

Analyse au regard du développement durable :

En quoi cette action rend-elle l'établissement plus responsable vis-à-vis de ses parties prenantes et vis-à-vis de l'environnement ?





Prise en compte de la dimension éthique dans le choix des fournisseurs

Qui ?

IRFEDD – Un organisme de formation multi-sites porteur d'un CFA hors-les-murs (CFA MEDD) comptant 100 à 500 apprenants et moins de 10 salariés, basé à Aix-en-Provence (13) et présent sur plusieurs sites en région

Objectifs principaux :

- Développer une politique d'achats responsables en tenant compte de critères extra-financiers dans le choix des fournisseurs

Leur action :

L'IRFEDD tient compte de critères sociaux et environnementaux dans ses choix de produits et fournisseurs. Il privilégie également les fournisseurs locaux. Exemples de choix de fournisseurs et produits :

- services de traiteurs auprès d'ateliers-chantiers d'insertion (secteur IAE) ou de traiteurs privilégiant le bio ou les produits locaux
- papier issu de forêts gérées durablement
- clés USB en bois fabriquées par des salariés de chantiers d'insertion (secteur IAE). (L'IRFEDD et le CFA MEDD distribuent ces clés USB aux apprenants et les informent de l'origine de leur fabrication).
- mobilier éco-conçu
- entreprise d'entretien des locaux utilisant des produits écologiques
- banque coopérative
- etc.

Avec qui, pour qui ?

Comptable, ensemble du personnel de l'IRFEDD, fournisseurs

Pour en savoir plus ?

IRFEDD – CFA MEDD
04.42.61.17.29
contact@irfedd.fr

Quand ?

En continu

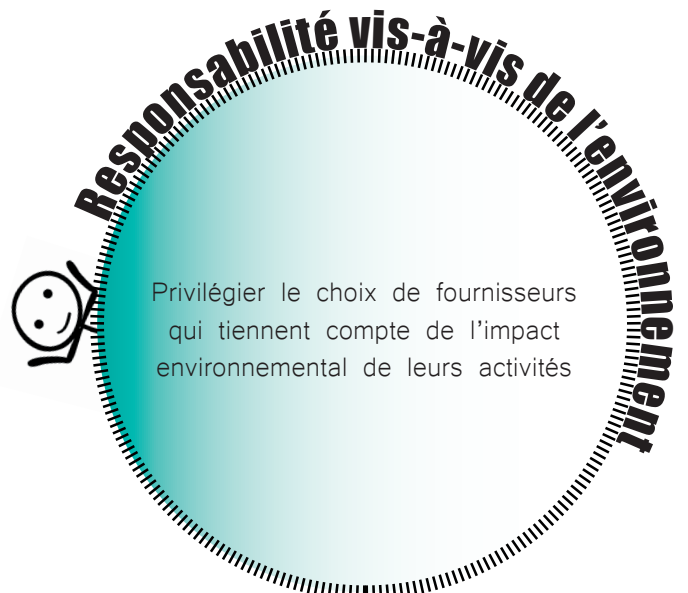
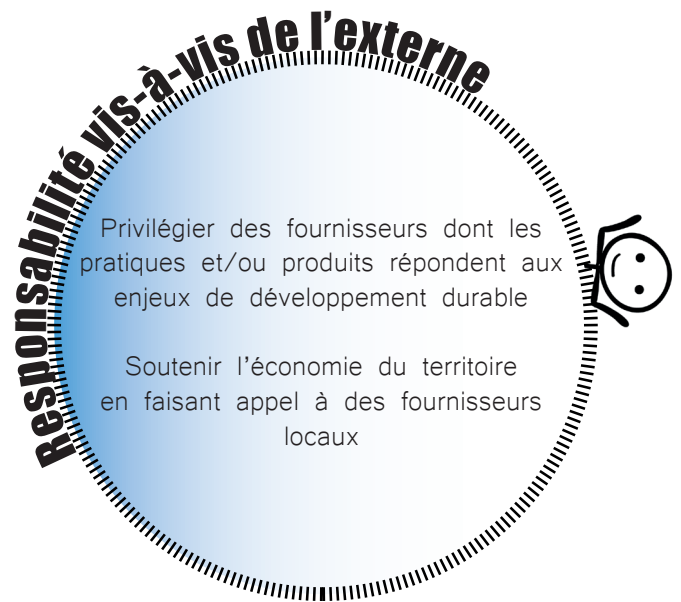




Prise en compte de la dimension éthique dans le choix des fournisseurs

Analyse au regard du développement durable :

En quoi cette action rend-elle l'établissement plus responsable vis-à-vis de ses parties prenantes et vis-à-vis de l'environnement ?





Présentation aux apprentis des modalités de financement des formations par la voie de l'apprentissage

Qui ?

CFA MEDD - Un CFA hors-murs comptant 100 à 500 apprenants et moins de 10 salariés basé à Aix-en-Provence (13) et présent sur plusieurs sites en région

Objectifs principaux :

- Renforcer la compréhension par les apprenants du fonctionnement des politiques publiques, et plus globalement du fonctionnement des institutions en France
- Sensibiliser les apprentis sur le fait que la gratuité de la formation pour eux représente un investissement pour la collectivité

Leur action :

En début d'année, une personne du CFA MEDD intervient lors d'une réunion d'information dans chaque section de formation pour présenter aux apprentis le CFA et son organisation, le fonctionnement et le financement des formations par apprentissage, les démarches de développement durable portées par le CFA MEDD. Concernant la présentation des modalités de financement, les apprentis identifient le rôle des entreprises et de la Région comme financeurs de la formation (fonctionnement de la taxe d'apprentissage), ainsi que le rôle particulier la collectivité régionale en tant que compétente en matière de formation professionnelle. C'est donc l'occasion de leur donner à voir un exemple concret du rôle de cette institution souvent méconnue des citoyens.

Avec qui, pour qui ?

Tous les apprentis de chaque nouvelle section, une personne en charge du suivi des formations au CFA MEDD, le référent de la formation au sein de l'annexe / UFA.

Pour en savoir plus ?

Claire ARMAND
Directrice adjointe
04.42.61.17.29
claire.armand@cfamedd.fr

Quand ?

Une demi-journée d'information pour chaque nouvelle section en début d'année scolaire

Difficultés rencontrées ?

Les premières années, nous avons rencontré des difficultés pour intégrer ce type d'intervention dans l'emploi du temps des formations. La récurrence de cette action, à chaque rentrée, a néanmoins permis aux équipes des UFA/ annexes d'anticiper cette intervention dans l'emploi du temps.

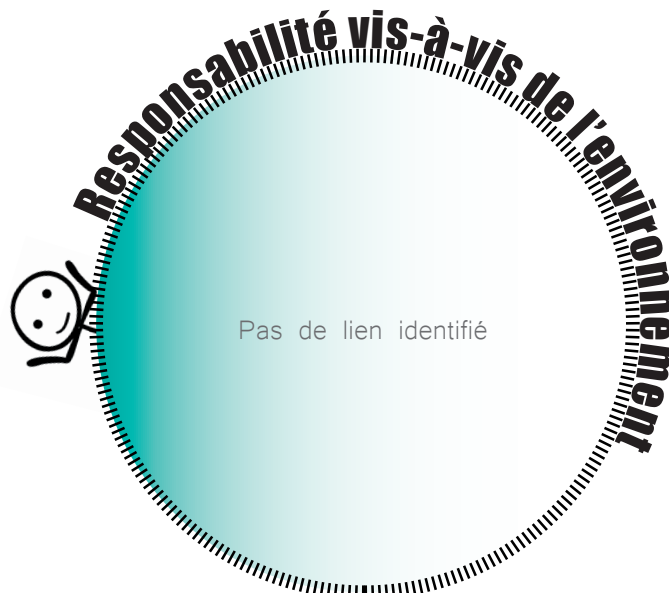
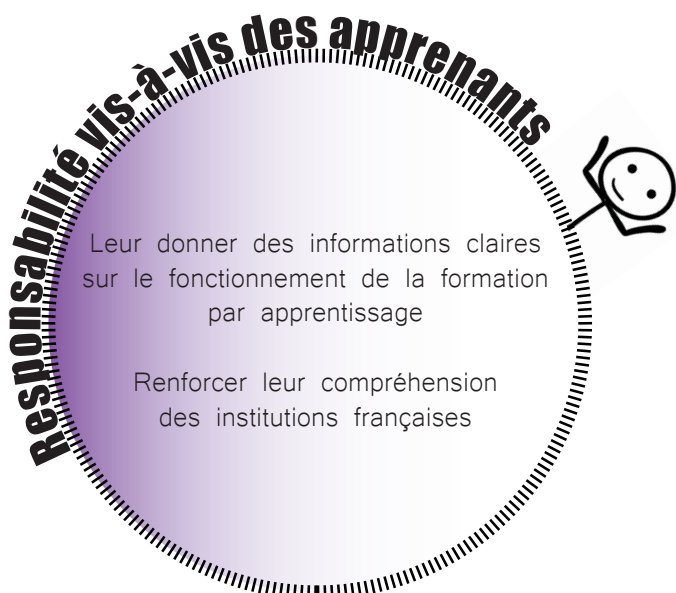




Présentation aux apprentis des modalités de financement des formations par la voie de l'apprentissage

Analyse au regard du développement durable :

En quoi cette action rend-elle l'établissement plus responsable vis-à-vis de ses parties prenantes et vis-à-vis de l'environnement ?





Développer un CFA Hors-les-murs : Montage de formations en lien avec les acteurs de formation du territoire

Qui ?

CFA MEDD - Un CFA hors-les murs comptant 100 à 500 apprenants et moins de 10 salariés basé à Aix-en-Provence (13) et présent sur plusieurs sites en région

Objectifs principaux :

- Développer des formations par apprentissage adaptées à des besoins de territoire
- Proposer des formations préparant à des métiers et des pratiques métiers respectueux de l'environnement et favorables à un développement durable

Leur action :

L'IRFEDD et son CFA, le CFA des Métiers de l'environnement et du développement durable, ont vocation à accompagner le développement de l'économie verte en région via la formation. Le CFA MEDD est un CFA hors les murs ; basé à Aix-en-Provence, il s'appuie sur des établissements de formation pour réaliser les actions de formation qu'il porte. L'objectif d'un tel procédé est de ne pas entrer dans une logique systématique de concurrence mais de coopération et complémentarité avec les acteurs présents. Etant donné la large palette de filières et de métiers concernés, les établissements avec lesquels sont réalisées les formations sont extrêmement divers : lycées professionnels publics, CFPPA (Centre de formation professionnelle et de promotion agricole), écoles de management, écoles d'ingénieur etc.

Ce procédé permet au CFA MEDD de développer des formations ancrées sur le territoire, en fonction des besoins exprimés par les employeurs. Ainsi, les formations du CFA MEDD sont réalisées par le biais de délégations pédagogiques larges accordées à des « annexes » ou des Unités de Formation par Apprentissage (UFA).

Notons aussi que les conventions conclues entre le CFA MEDD et les établissements de formation annexes/UFA comportent des dispositions liées à la prise en compte des enjeux de développement durable dans les formations concernées.

Avec qui, pour qui ?

Direction du CFA MEDD

Quand ?

Depuis 2010

Pour en savoir plus ?

Claire ARMAND
Directrice adjointe
04.42.61.17.29
claire.armand@cfamedd.fr

Difficultés rencontrées ?

Éléments à prendre en compte : Les établissements avec lesquels sont réalisées les formations sont extrêmement divers. Par ailleurs, la section CFA MEDD présente dans chacun des établissements de formation ne représente qu'un petit pourcentage du total des apprenants de cet établissement. Le CFA MEDD doit donc faire preuve d'une forte capacité d'adaptation aux modalités de fonctionnement de chacun des établissements partenaires / UFA -annexe.

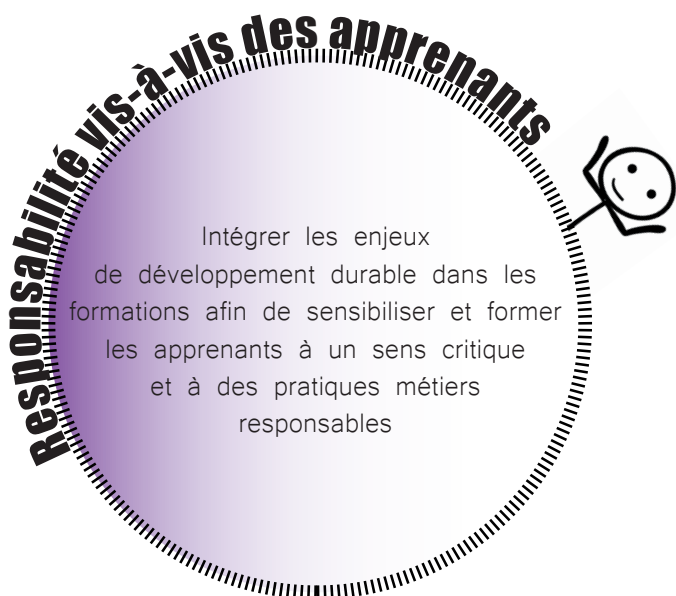
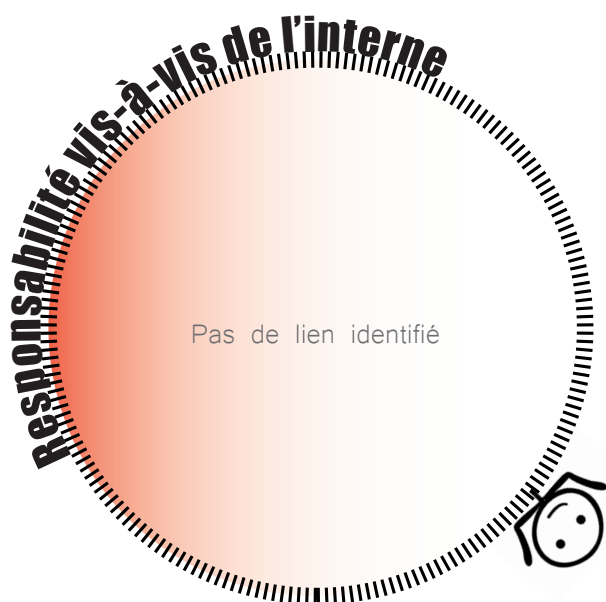




Développer un CFA Hors-les-murs : Montage de formations en lien avec les acteurs de formation du territoire

Analyse au regard du développement durable :

En quoi cette action rend-elle l'établissement plus responsable vis-à-vis de ses parties prenantes et vis-à-vis de l'environnement ?





Projet « Apprentissage, Compétences et Développement Durable » mené avec les UFA du CFA MEDD

Qui ?

CFA MEDD et ses UFA - Un CFA hors-les murs comptant 100 à 500 apprenants et moins de 10 salariés basé à Aix-en-Provence (13) et présent sur plusieurs sites en région

Objectifs principaux :

- Favoriser la compréhension du DD au travers d'un guide « Développement durable, apprentissage et compétences » conçu pour les apprentis, les maîtres d'apprentissage, mais aussi l'ensemble des équipes pédagogiques de nos UFA et annexes, en donnant des repères sur les compétences mobilisées dans les démarches de DD
- Permettre et encourager une réflexion des formateurs et enseignants sur l'intégration du DD dans les formations qu'ils dispensent
- Renforcer une communauté de valeurs entre les différentes composantes de notre CFA Hors-les-Murs

Leur action :

L'objectif du projet « Apprentissage, Compétences et Développement Durable » est de développer un outil commun à l'ensemble de nos formations, qui permet d'identifier des compétences individuelles et collectives mobilisées dans une démarche de DD. Ce projet sera connecté aux travaux d'actualisation en cours du projet d'établissement du CFA MEDD.

Pour mener ce projet, nous nous appuyons sur le « Guide des compétences Développement durable et Responsabilité sociétale », issu des travaux de la Conférence des Grandes Ecoles et de la Conférence des Présidents d'universités. L'enjeu de ce guide est de « Former à une vision systémique, prospective et collective du monde de demain, en intégrant une prise de responsabilité tout en conservant une vision éthique, et en permettant et en accompagnant les changements nécessaires pour vivre ensemble demain ».

Nous souhaitons adapter cet outil pour qu'il soit utilisable par toutes nos UFA et annexes, quels que soient le niveau et la spécialité de formation, pour analyser les formations et les pratiques métiers associées au regard du DD. In fine, l'utilisation du guide permettra de renforcer la compréhension systémique des démarches de DD et une mise en action responsable.

Modalités de construction de l'outil:

Ce projet est conduit par le CFA MEDD. L'outil est co-construit avec les utilisateurs eux-mêmes : a minima un apprenti et un représentant de l'équipe pédagogique de chaque section participent au groupe de travail animé par le CFA MEDD. Nous prévoyons 6 réunions spécifiques du groupe de travail. La compilation et l'organisation des travaux sont gérées par le CFA MEDD. Des maîtres d'apprentissage et des employeurs d'apprentis sont également associés à certaines phases des travaux.

Ce projet bénéficie de l'appui d'Agefos PME PACA au travers du versement de Fonds Libres.

Avec qui, pour qui ?

Equipe du CFA MEDD, un représentant de l'équipe pédagogique de chaque section, un apprenti de chaque section, des employeurs et maîtres d'apprentissage intéressés.

Pour en savoir plus ?

Claire ARMAND
Directrice adjointe
04.42.61.17.29
claire.armand@cfamedd.fr



Quand ?

Projet annoncé en 2016, fin des travaux prévue à l'été 2017.

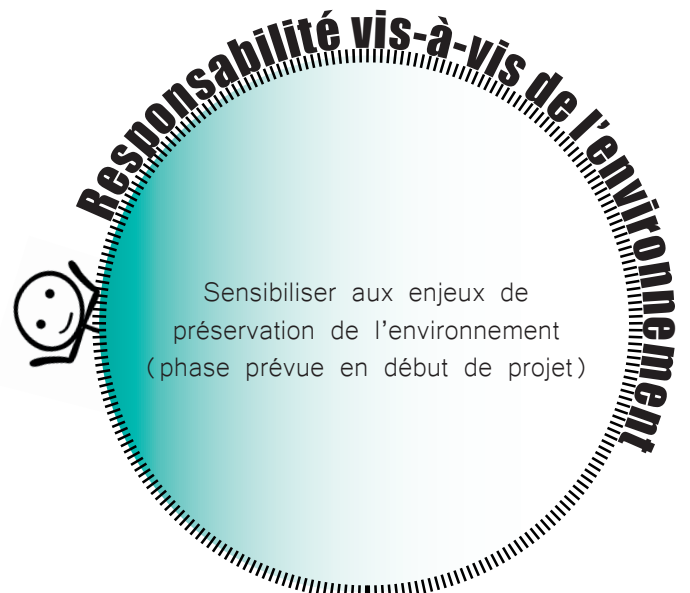
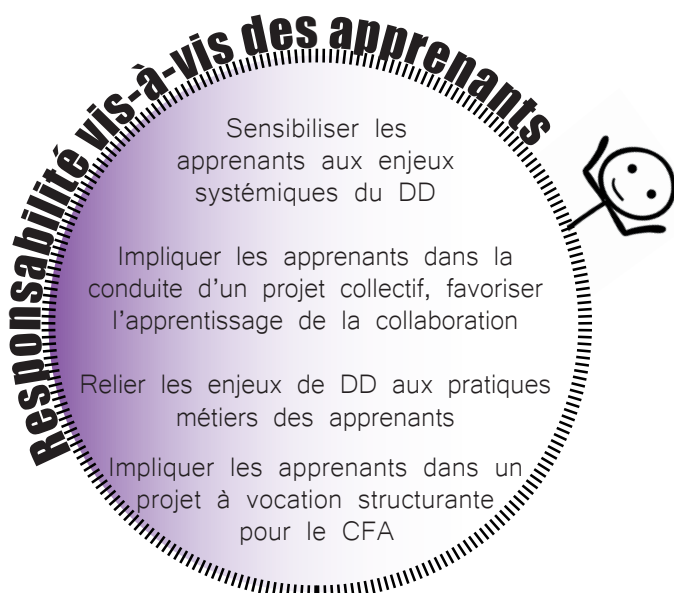
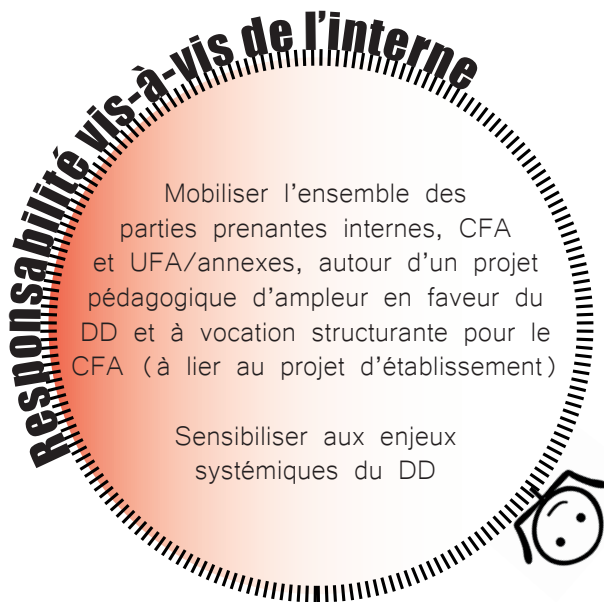


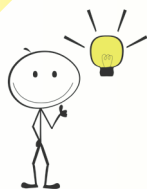


Projet « Apprentissage, Compétences et Développement Durable » mené avec les UFA du CFA MEDD

Analyse au regard du développement durable :

En quoi cette action rend-elle l'établissement plus responsable vis-à-vis de ses parties prenantes et vis-à-vis de l'environnement ?





Séminaire d'équipe autour des orientations stratégiques de l'organisme

Qui ?

IRFEDD (et CFAMEDD) – Un organisme de formation multi-sites porteur d'un CFA hors-les-murs (CFA MEDD) comptant 100 à 500 apprenants et moins de 10 salariés, basé à Aix-en-Provence (13) et présent sur plusieurs sites en région

Objectifs principaux :

- Définir les orientations stratégiques pour l'IRFEDD pour les années à venir en s'appuyant sur le vécu et l'expérience des salariés
- Favoriser le travail collectif et associer les salariés à la définition de la stratégie de l'IRFEDD
- Assurer l'adhésion des salariés au projet de la structure

Leur action :

Après 7 années d'existence, l'IRFEDD a souhaité faire le point sur les orientations stratégiques de ses activités. En tant que Société coopérative d'intérêt collectif, les salariés ont été associés à ces réflexions lors d'un temps de travail spécifique, appelé séminaire.

Le temps d'une journée animée par un partenaire de la confédération générale des SCOP, les salariés permanents de l'IRFEDD ont été amenés à construire leur propre contribution aux travaux de développement stratégique de l'IRFEDD.

Déroulé de la journée :

- Atelier 1 : Imaginez l'IRFEDD dans 5 ans : lieu, organisation, stratégie
- Repas : plateaux-repas confectionnés par un traiteur local avec des produits locaux
- Atelier 2 : Identification de l'éco-système de l'IRFEDD et stratégie à développer

Avec qui, pour qui ?

Tous les salariés permanents de l'IRFEDD – CFA MEDD

Pour en savoir plus ?

IRFEDD – CFA MEDD
04.42.61.17.29
contact@irfedd.fr

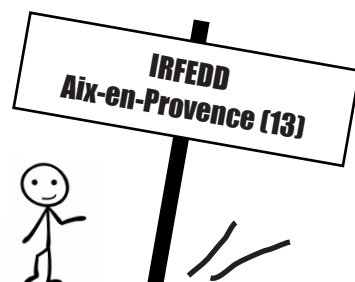
Quand ?

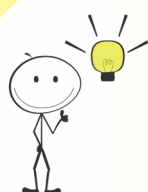
Une journée en 2016

Difficultés rencontrées ?

Informez les salariés au préalable de l'organisation et des objectifs du séminaire

Informez les salariés des suites données au séminaire

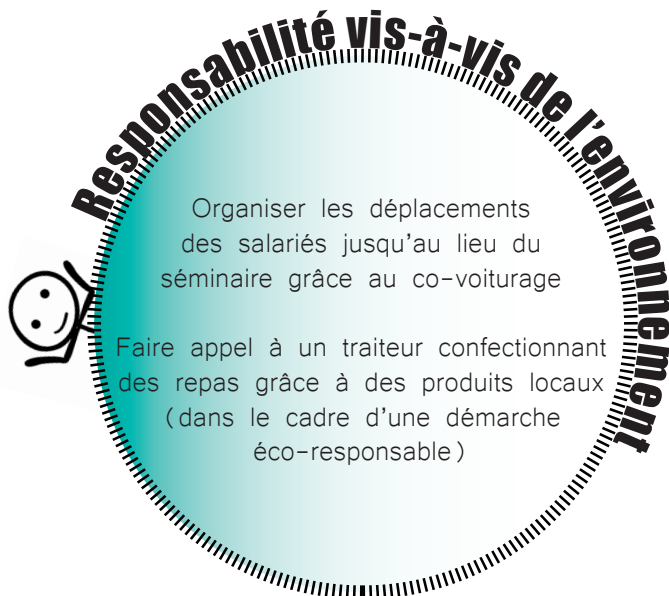
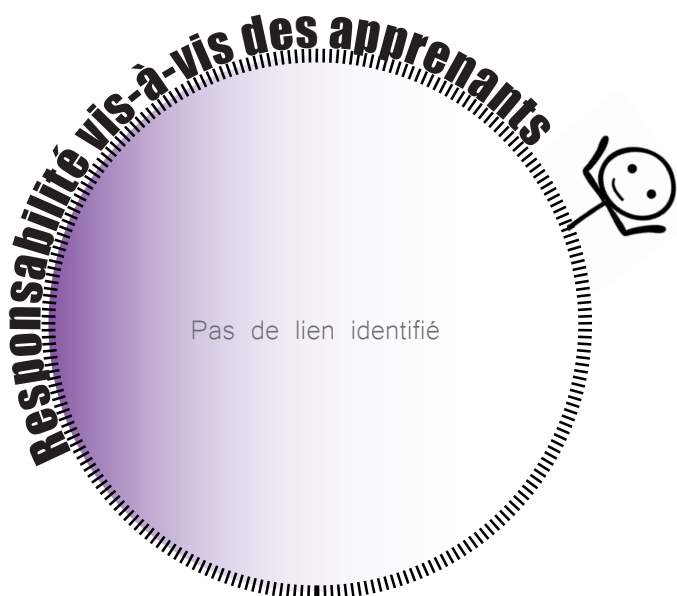




Séminaire d'équipe autour des orientations stratégiques de l'organisme

Analyse au regard du développement durable :

En quoi cette action rend-elle l'établissement plus responsable vis-à-vis de ses parties prenantes et vis-à-vis de l'environnement ?





Organisation d'une journée thématique sur l'eau par une section du CFA

Qui ?

CFA MEDD – UFA au sein du CFPPA Antibes – Un organisme de formation multi-sites porteur d'un CFA hors-murs (CFA MEDD) comptant 100 à 500 apprenants et moins de 10 salariés, basé à Aix-en-Provence (13) et présent sur plusieurs sites en région

Objectifs principaux :

- Sensibiliser et informer largement sur la problématique de la gestion de la ressource en eau
- Promouvoir les compétences et savoirs des apprentis, développer leurs capacités d'expression et de gestion de projet
- Communiquer sur la formation BTS GEMEAU du CFPPA
- Aborder la notion de DD dans sa dimension systémique

Leur action :

La ressource en eau est une ressource fragile ; pour la protéger, il est nécessaire de s'appuyer sur une prise de conscience générale. C'est à partir de ce constat que la section BTS GEMEAU (Gestion et maîtrise de l'eau) du CFA MEDD (UFA du CFPPA Antibes) a souhaité organiser une « Journée de l'eau » ouverte au grand public afin de sensibiliser largement aux enjeux de préservation de l'eau.

L'action « Journée de l'eau » est un projet transversal autour de plusieurs disciplines. Il s'intègre dans plusieurs modules pédagogiques du BTS GEMEAU : Projet d'Initiative et de Communication, Module d'Initiative Locale, Accompagnement du projet personnel et professionnel.

Cette journée d'information et de sensibilisation est organisée pour la première fois dans le cadre de la journée mondiale de l'eau courant mars 2015 sur le site du CFPPA d'Antibes. Elle est largement ouverte aux primaires, collégiens, lycéens, professionnels de l'eau, partenaires du territoire, personnels de l'établissement, autres sections du CFA MEDD (BTS Métiers de l'Eau)...

Cette journée s'est déroulée en plusieurs phases :

- Organisation de conférences/tables rondes animées par les apprentis en présence de professionnels du territoire – Maîtres d'Apprentissage sur un thème lié à la gestion de l'eau et au DD
- Présentation de projets liés à la thématique de l'eau et du DD, et qui ont été menés par les apprentis en centre ou en entreprise. Ex: voyage d'étude au Maroc d'octobre 2014 allié à une action de coopération internationale/action humanitaire (« Comment alimenter en eau le village Zouia Sidi Abdenbi ? ») :
- Animations à destination des plus jeunes afin d'aborder la problématique de la gestion et de la conservation de la ressource en eau de manière ludique

Les apprentis ont participé à l'organisation et à la logistique de cette journée par la recherche d'intervenants, le choix des thématiques abordées, l'élaboration des panneaux de communication, exposition photos, préparation des animations...

In fine, cette journée doit permettre de sensibiliser le grand public aux enjeux de la gestion de l'eau afin d'aboutir à une meilleure gestion de l'eau, notamment au niveau local.

Avec qui, pour qui ?

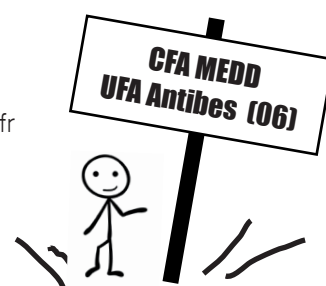
Apprentis BTS GEMEAU, direction du CFA MEDD et du CFPPA Antibes, formateurs de l'établissement, maîtres d'apprentissage et employeurs d'apprentis, grand public.

Quand ?

La première fois en mars 2015. Une journée de ce type est programmée à nouveau en 2017.

Pour en savoir plus ?

Claire Armand
Directrice adjointe
04.42.61.17.29
claire.armand@cfamedd.fr

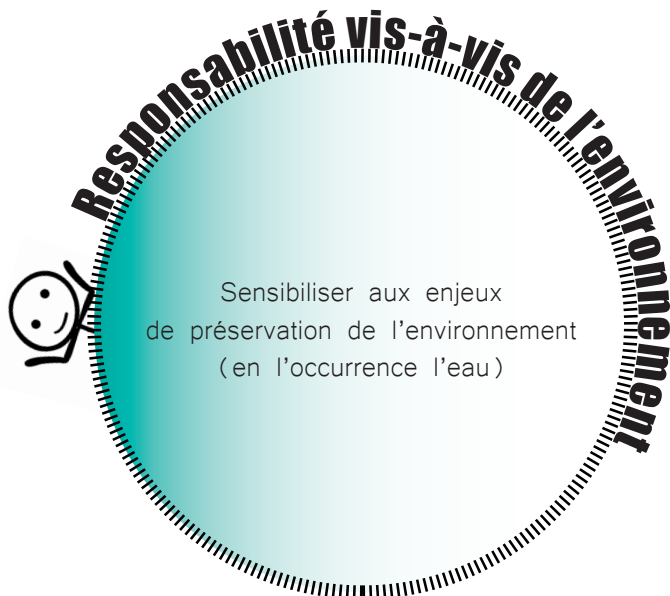




Organisation d'une journée thématique sur l'eau par une section du CFA

Analyse au regard du développement durable :

En quoi cette action rend-elle l'établissement plus responsable vis-à-vis de ses parties prenantes et vis-à-vis de l'environnement ?





Soutien à l'emploi de personnes éloignées de l'emploi par le recours aux dispositifs d'aide à l'embauche

Qui ?

IRFEDD et CFA MEDD – Un organisme de formation multi-sites porteur d'un CFA hors-les-murs (CFA MEDD) comptant 100 à 500 apprenants et moins de 10 salariés, basé à Aix-en-Provence (13) et présent sur plusieurs sites en région

Objectifs principaux :

- Embaucher des personnes dont les compétences répondent aux besoins de la structure
- Maîtriser le coût d'embauche en s'inscrivant dans des dispositifs publics spécifiques
- Faciliter l'emploi de personnes en difficultés, promouvoir une politique de recrutement responsable

Leur action :

Dans ses différents recrutements, l'IRFEDD et le CFA MEDD sont attentifs aux différents dispositifs visant à promouvoir l'embauche de personnes en difficultés face à l'emploi. Ainsi, l'IRFEDD et le CFA MEDD ont recruté plusieurs personnes via de tels dispositifs (emplois d'avenir en particulier), avec une aide financière de l'Etat. Pour ce faire, l'IRFEDD et le CFA MEDD sont en lien avec les Missions locales pour assurer le recrutement puis le suivi des personnes recrutées en emplois d'avenir.

Source service-public.fr « L'emploi d'avenir est un contrat d'aide à l'insertion destiné aux jeunes particulièrement éloignés de l'emploi, en raison de leur défaut de formation ou de leur origine géographique. Il comporte des engagements réciproques entre le jeune, l'employeur et les pouvoirs publics, susceptibles de permettre une insertion durable du jeune dans la vie professionnelle. »

Pour en savoir plus ?

Avec qui, pour qui ?

Direction, Mission locale

IRFEDD – CFA MEDD
04.42.61.17.29
contact@irfedd.fr

<https://www.service-public.fr/particuliers/vosdroits/F24438>

Quand ?

En continu

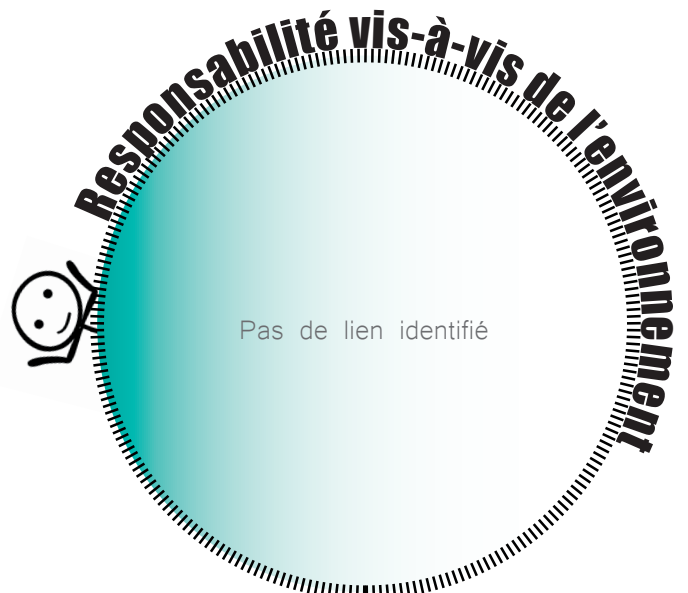
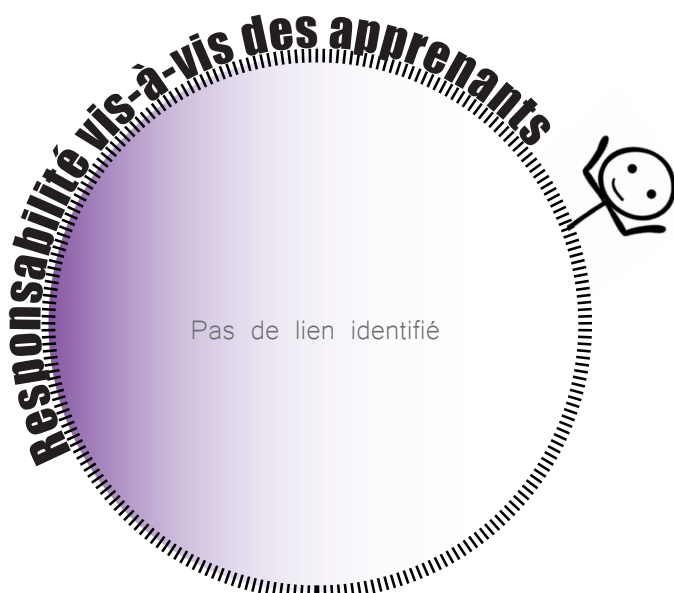
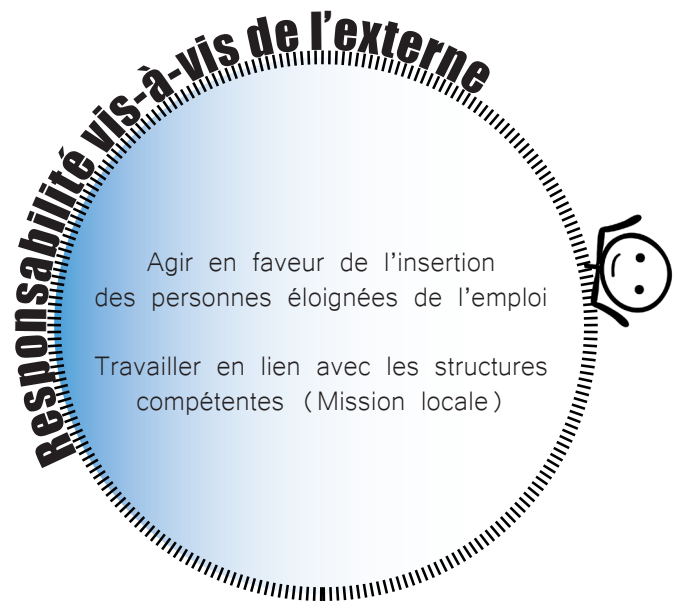




Soutien à l'emploi de personnes éloignées de l'emploi par le recours aux dispositifs d'aide à l'embauche

Analyse au regard du développement durable :

En quoi cette action rend-elle l'établissement plus responsable vis-à-vis de ses parties prenantes et vis-à-vis de l'environnement ?





Achat d'un véhicule de fonction à motorisation hybride

Qui ?

CFA MEDD - Un CFA hors-les-murs (CFA MEDD) comptant 100 à 500 apprenants et moins de 10 salariés, basé à Aix-en-Provence (13) et présent sur plusieurs sites en région

Objectifs principaux :

- Faciliter les déplacements dans l'ensemble de la région pour être présent auprès des UFA
- Limiter l'empreinte écologique des déplacements
- Prendre en charge de manière plus directe les frais liés aux déplacements professionnels pour qu'ils ne pèsent pas sur le salarié

Leur action :

Le CFA MEDD est un CFA hors-les-murs basé à Aix-en-Provence dont les annexes ou UFA sont implantées dans l'ensemble de la Région (Bouches-du-Rhône, Var et Alpes-Maritimes). Afin d'assurer le suivi des formations, la Directrice adjointe du CFA se rend très régulièrement dans les différentes annexes et UFA ; pour ce faire, elle utilisait jusqu'à présent son véhicule personnel et pouvait prétendre à une prise en charge des frais de déplacement sur la base de notes de frais en fin de mois.

Compte tenu de la récurrence de ces déplacements, nécessaires compte tenu de l'organisation du CFA, le CFA MEDD a souhaité investir dans un véhicule de fonction mis à disposition de la Directrice adjointe. Le choix du véhicule a été guidé par la volonté du CFA MEDD de limiter l'empreinte écologique de ces déplacements : la CFA a donc acheté un véhicule à motorisation hybride essence-électrique.

Avec qui, pour qui ?

Directrice adjointe du CFA MEDD

Pour en savoir plus ?

Claire ARMAND
Directrice adjointe
04.42.61.17.29
claire.armand@cfamedd.fr

Quand ?

En continu

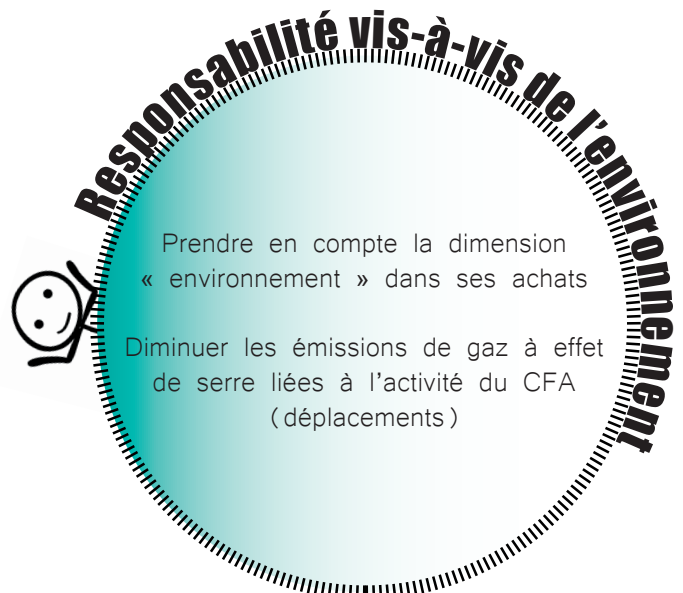
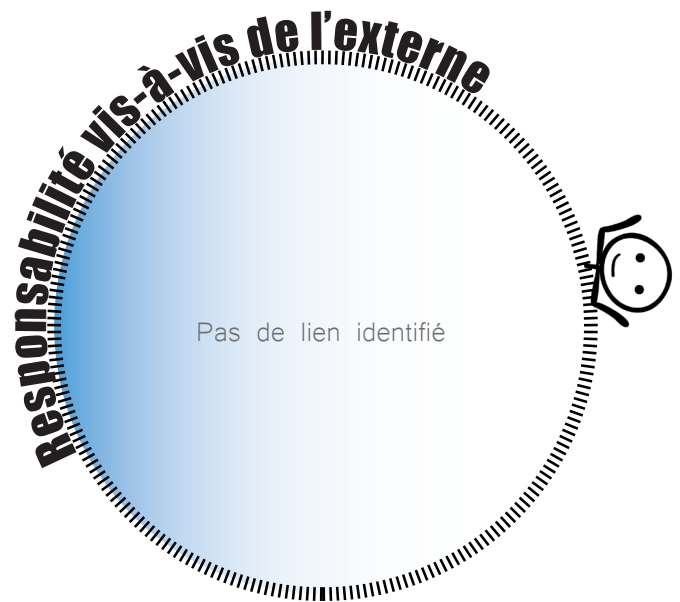




Achat d'un véhicule de fonction à motorisation hybride

Analyse au regard du développement durable :

En quoi cette action rend-elle l'établissement plus responsable vis-à-vis de ses parties prenantes et vis-à-vis de l'environnement ?





Pilotage du projet et réalisation du Vademecum :

Océane Lantez, chef de projet IRFEDD
Isabelle Richaud, chargée de mission IRFEDD

Conception graphique :

Léa Robert, IRFEDD

2016



IRFEDD

INSTITUT RÉGIONAL
DE FORMATION À L'ENVIRONNEMENT
ET AU DÉVELOPPEMENT DURABLE

Aix-en-Provence - contact@irfedd.fr - 04 42 61 17 29

Retrouvez l'intégralité du Vademecum sur

www.irfedd.fr

<http://www.irfedd.fr/category/recherche-action-diffusion/les-outils/>

Ce Vademecum est mis à disposition selon les termes de la licence Creative Commons : attribution, pas d'utilisation commerciale, partage dans les mêmes conditions (BY NC SA).



Ce projet a été conduit avec le soutien financier de la Région Provence-Alpes-Côte d'Azur en 2015 et 2016 dans le cadre d'une mission d'intérêt général.

Région



Provence-Alpes-Côte d'Azur

